Budapest XXIII. Kerületi

Fekete István Általános Iskola

OM azonosító: 035161

PEDAGÓGIAI PROGRAM 2026/2027

Készítette: **Bándoliné Laczi Lívia**

igazgató

BEVEZETÉS – JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

A Budapest XXIII. Kerületi Fekete István Általános Iskola pedagógiai programja meghatározza a nevelő-oktató munka alapelveit, céljait, feladatait, a helyi tantervet és a tanulók értékelésének rendjét.

A program felülvizsgálata a 2026. szeptember 7-én hatályos, az érintett szabályozási területekre vonatkozó jogszabályok és az intézmény felülvizsgált Házirendje alapján készült. Az SZMSZ-szel és a szakmai alapdokumentummal való teljes összhangot az elfogadás előtt az intézmény ellenőrzi.

Az Nkt. 26. § (1) bekezdése alapján a pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és az igazgató hagyja jóvá. A fenntartó a rá többletkötelezettséget hárító rendelkezések tekintetében egyetértési jogot gyakorol.

A fenntartó az Nkt. 83. §-a szerint értékeli a pedagógiai programban meghatározott feladatok végrehajtását és a pedagógiai-szakmai munka eredményességét.

Az igazgató gondoskodik a jóváhagyott pedagógiai program intézményi honlapon történő közzétételéről és a kapcsolódó belső szabályzatok összhangjáról.

A pedagógiai program a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. §-a szerinti tartalommal határozza meg a nevelési programot és a helyi tantervet. Kiemelt szabályozási területei:

1. **Az iskola nevelési programját, ennek keretén belül**:

- az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelveit, értékeit, céljait, feladatait, eszközeit, eljárásait,
- a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat,
- a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokat
- a közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatokat,
- a pedagógusok helyi intézményi feladatait, az osztályfőnöki munka tartalmát, az osztályfőnök feladatait,
- a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendjét,
- a tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai

gyakorlásánakrendjét,

- a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formáit,
- a tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit, részeit, értékelését és eljárási szabályait,
- a felvétel, az átvétel, iskolaváltás – Nkt. keretei közötti – helyi szabályait,
- az elsősegély - nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai tervet

a tanulói értékelés módját, az érdemjegyek rögzítésének határidejét, a számonkérés és a házi feladatok elveit és korlátait, a magasabb évfolyamra lépés feltételeit, valamint a helyi tanterv tantárgyait és óraszámait.

1.1. Az iskola jelenlegi helyzete

Iskolánk jelenleg 11 tanulócsoporttal 7 napközis csoporttal működik. A régi épületszárnyat és az új épületszárny felét használja.

Tanulóink száma 254 fő, a nevelőtestület 31 fő. Technikai, adminisztratív dolgozó 12 fő. A fenntartói szerepet a Dél-Pesti Tankerületi Központ látja el.

A csoportlétszámok, a tanulói és foglalkoztatotti létszámok tanévenként változó adatok. A fenti helyzetkép adatait a 2026/2027-es munkaterv és a KIR-adatszolgáltatás alapján az elfogadás előtt ellenőrizni kell; ezek nem határoznak meg felvételi vagy foglalkoztatási létszámkorlátot.

Iskolánkban az oktatás szerkezete 4+4 szakaszokra tagolódik. Az alsós nevelők általában elsőtől negyedik osztályig viszik csoportjukat. Néhány készségtantárgy szakos tanítása (testnevelés, ének- zene) már 2.-3.-4. osztályban belép.

Iskolánk profilja az emelt szintű **matematika** oktatása, amely a logikus gondolkodás fejlesztését segíti.

Valamennyi tantárgy oktatása szakszerűen történik. Tanáraink magasan képzettek, szakvizsgázott és tehetségfejlesztő tanár, mozgás- és képzőművész terapeuta, fejlesztőpedagógus és a tanulásmódszertan tanításában jártas egyaránt van közöttük.

Angol és német nyelv tanulására van lehetőség. A háztartástani alapismeretek szervezési formáját és tantárgyi kapcsolódását a helyi tantervben kell azonosítani; az óratervben ilyen elnevezésű önálló tantárgy nem szerepel.

A számítástechnika tanítására a jól felszerelt számítástechnika terem nyújt lehetőséget. A kollégákképzettségei és az újabb továbbképzéseken való részvétele biztosítja a személyi feltételeket.

Az alsó tagozat számára az 1. emelet 3. teremben a rendszergazda segítségével még egy számítástechnika termet rendeztünk be, ez hasznos az alsós osztályokban a digitális

kultúra tantárgy tanításához, valamint a bemeneti mérések gördülékenyebb lebonyolításához. 16 laptop munkaállomást tudtunk kialakítani használaton kívüli és a Tankerülettől kapott laptopokkal.

A törvényi előírás mellett a szülők és tanulók igénye is az egész napos ellátás, a napközi és az étkeztetés. 1-8-ig osztályig biztosítunk napközis foglalkozást. Valamennyi tanuló számára van lehetőség étkezésre, igényeknek megfelelően.

2011-ben sikeres pályázatunkkal regisztráltattuk magunkat a Magyar Géniusz Integrált Tehetségsegítő Programba „Fekete István Általános Iskola Gyöngyhalászok" néven. 2018-ban elnyertük az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címet. Ennek keretében három tehetségműhely működik:

- Logikai matematika
- Térbeli vizuális (képzőművészet)
- Interperszonális (dráma)

Valamennyi érdeklődő tanulónak szakköröket szervezünk. Itt készülhetnek fel a versenyekre, a továbbtanulóknak, a szakirányú előképzést tudjuk biztosítani.

Az iskola biztosítja a hit- és erkölcstanoktatás jogszabály szerinti megszervezésének feltételeit az Nkt. 35. §-a és a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 182/A–182/B. §-a alapján, az arra jogosult egyházi jogi személyekkel együttműködve.

Az etika, illetve a helyette választható hit- és erkölcstan óráit az iskola azonos idősávban szervezi.

A program alkalmazásának fő jogszabályi és tantervi alapjai

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.), különösen a 26–27., 35., 45–57., 70. és 83. §.

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról, különösen a 7–7/A., 13–15., 24., 51., 64–75., 81., 128–132. és 182/A–182/B. §.

110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról; az Oktatási Hivatal által közzétett, a 2020-as Nat-hoz illeszkedő általános iskolai kerettantervek.

229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról; 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről; a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának hatályos irányelvei.

1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról; 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról; 245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelet a nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köréről, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályairól.

A pedagógusok feladatellátásánál a 2023. évi LII. törvény, a 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet és a 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet vonatkozó rendelkezéseit is alkalmazni kell. A személyes

adatok kezelése a GDPR, az Infotv., az Nkt. 41–43. §-a és az SZMSZ adatkezelési szabályai szerint történik.

A tanítási időszakot, az országos mérések ütemezését és a tanítás nélküli munkanapok felhasználását a mindenkori tanév rendjéről szóló miniszteri rendelet alapján az éves munkaterv rögzíti.

A 2026/2027-es tanévben az 1/2026. (VII. 31.) OGYM rendelet a tanév rendjéről az irányadó. A tanítási év 2026. szeptember 1-jétől 2027. június 18-ig tart; az első félév 2027. január 22-én zárul, a félévi eredményről január 29-ig kell értesíteni a tanulót és a szülőt.

A felzárkóztatás biztosítására korrepetáló órákat szervezünk a készségtárgyak kivételével az adott tantárgyakból.

Fejlesztő pedagógus alkalmazásával lehetőségünk van a rászoruló tanulók ezirányú fejlesztésére.

Az iskola tanítási napokon 7.00–18.00 óráig tart nyitva. Az SZMSZ-szel összhangban 7.00–7.45 és 16.00–18.00 között ügyeletet biztosít; a tanórai és egyéb foglalkozásokat az Nkt. 27. § (2) bekezdése szerint legalább 16.00 óráig szervezi meg.

A napközis ellátás az utolsó tanítási óra végét követően kezdődik és 16:00-ig tart. A szülők kérésére ezt követően 18:00-ig tartó összevont ügyeletet biztosítunk.

1.2. Küldetésnyilatkozat

„Ha a gyerekek toleráns légkörben élnek
Megtanulnak türelmesnek lenni
Ha a gyerekek dicsérve élnek
Megtanulják, megbecsülve érezni magukat.
Ha a gyerekek elfogadva és barátságban élnek,
Megtanuljákmegtalálni a szeretetet a világban”

Dorothy Law Holte gondolatait magunkénak vallva neveljük, oktatjuk diákjainkat nyugodt, demokratikus légkörben az életkori sajátosságok figyelembevételével, a tudomány fejlődését szem előtt tartva.

Az iskola vezetősége, és minden pedagógusa és segítő alkalmazottja közös összefogással arra törekszenek, hogy a köznevelési intézmény partnerközpontú szemléletét erősítsék korrekt, kiszámítható együttműködést alakítva ki partnereivel, minden érdekelt fél megelégedésére. Napjaink kihívásainak csupán magas szintű szakmai felkészültséggel rendelkező, folyamatos - ön-, és továbbképzést vállaló pedagógusok tudnak megfelelni.

Nevelőink hivatásukban elkötelezettek, színvonalas EU-komform oktatással szilárd alapműveltséget, stabil alapkészséget biztosítanak növendékeiknek, számukra a képességeiknek megfelelő továbbhaladást biztosítva.

Mindannyian felelősek vagyunk azért, hogy nevelő-oktató munkánk során az elvárható legmagasabb szakmai színvonalat nyújtsuk.

Intézményünk vezetősége elkötelezett a folyamatos minőségfejlesztés iránt, ösztönzi a kreativitást, az újszerű problémalátást – problémamegoldást, valamint az új gondolatokra való nyitottság képességének kialakítását.

A fentiek megvalósulása, fenntartása és folyamatos fejlesztésére törekszünk. Mindannyian felelősek vagyunk azért, hogy nevelő-oktató munkánk során az elvárható legmagasabb szakmai színvonalat nyújtsuk.

1.3. Az iskola jövője

Az iskola továbbra is fogadni tudja a körzet tanköteles korú tanulóit. A 16 tanterem 16 tanulócsoport és a napközis foglalkozások megtartására alkalmas.
Fejlesztő pedagógusok alkalmazásával a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő tanulók ellátása megoldott intézményünkben.
Ezzel párhuzamosan a tanulók érdeklődésének megfelelően az alsó és felső tagozatban a matematika emelt óraszáma biztosítja a matematikai kompetenciák fejlesztését, a tehetséggondozást.
Az alsó tagozaton megalapozott drámapedagógiai szemlélet sok tekintetben gazdagíthatja eredményeinket. A drámaórák tartalma a jövőben alkalmazott kompetencia alapú tanítás minden kritériumának megfelel. Különféle képességfejlesztés folyik a dráma tanítása során. A kommunikációs játékokon keresztül fejlődik a gyerekek közösségi szereptudata, kommunikációs képessége. Beszédtechnikai gyakorlatokkal útját állhatjuk a romló kifejezés- technikának és kultúrának. A színes játékok a gyermekek fantáziáját fejlesztik, a memória-gyakorlatok az intellektuális képességeket tréningezik. Az improvizációs szerepjátékok egyaránt segítik tanulóink megismerését és érzelmi fejlődését.
A nevelőtestület képzettsége, továbbtanulási szándékai és lehetőségei alkalmasak a NAT feladatainak a tanulók és szülők igényeinek kielégítésére, az iskola programjának

végrehajtására. Társadalmunk gyors technikai fejlődése, a gyors változások a gyakorlatban is használható tudást igénylik minden embertől. A matematikaoktatás során a legfontosabb, hogy felkészítsük tanulóink at a mindennapok problémáinak megoldására a matematikai gondolkodás fejlesztésének segítségével. A gyerekeket arra kell nevelni, hogy elemezzenek, és ismerjék, mit- miért- hogyan érdemes tenni. A gyerekek ösztöni és értelmi hozzáállással viszonyulnak bármihez. Az ösztöni résznél él bennük a vágy az öröm átélésére. Szükséges a motiváció! Ha a gyerek rácsodálkozik, élvezi és odafigyel arra, amit felvetünk. Nagyon fontos a gondolkodás szabadsága. Ahelyett, hogy „így kell", a helyes hozzáállás: „így is lehet". A teremben a tanár szellemisége érvényesüljön.
Fontosnak tart j u k és mind szélesebb körben szorgalmazzuk a **matematikai játékok** alkalmazását tanórán és tanórán kívül.
Tartalmi munkánk meghatározója - a korábbi tapasztalatok alapján - a tanulók értelmi képességeinek anyanyelvi kultúrájának, testi-lelki egészségének, erkölcsi nevelésének fejlesztése, felkészítés a tanulmányok folytatására és a XXI. század korszerű műveltségének megalapozására. Célunk a kétpólusú iskolai program folytatása, ami egymás mellett tudja magas színvonalon biztosítani a tehetségfejlesztést és a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, és magatartási nehézséggel küzdő gyerekek képességfejlesztését. Minden tanulót a saját képességeihez mérten részesítsük a megfelelő ellátásban.

2. NEVELÉSI PROGRAM

2.1. *Az iskola pedagógiai alapelvei*

- Gyermek/tanuló központúság
- Demokratikus és humánus, szilárd értékrend képviselete
- Egyéni és a közösségi érdekek összhangja
- Nemzeti, nemzetiségi és európai értékek közös képviselete
- Multikulturális tartalmak, interkulturális nevelés
- Esélyegyenlőség, szolidaritás, tolerancia
- Minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférés
- Szegregációmentesség – együttnevelés – integráció – inklúzió
- Átmenetek megkönnyítésének elve – iskolai kudarcok csökkentése

- Komplexitás elve
- Horizontális tanulás elve
- Koordináló, segítő, támogató tanári attitűd
- Módszertani sokszínűség, egyéni megfelelő fejlesztés
- Egységesség és differenciáltság elve
- Holisztikus személyiségfejlesztés (a teljes személyiség fejlesztése)
- A tevékenységközpontú tanítási-tanulási gyakorlat
- Ismeret – készség, képesség – attitűd egyensúlya, egysége
- Alkalmazható tudás és a kiemelt kulcskompetenciák fejlesztése
- Életszerű, élet közeli, sokszínű ismeret közvetítésre épülő fejlesztés.
- Pozitív megerősítés, a tanulás érdekében végzett fejlesztő értékelés
- Fokozatosság, folyamatosság, szakszerűség, objektivitás elve
- Egészséges, környezetbarát, esztétikus nevelési-oktatási tér (tantermek, udvar, egyéb helységek) biztosítása
- Partnerség, együttműködés, nyitott iskola
- Az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés

2.2. *Az iskolában folyó nevelő és oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai*

Az iskola nevelési céljait az alapelvek nagyrészt tartalmazzák. Az iskolai nevelő munka sokrétű tevékenysége konkrét célok megfogalmazását is szükségessé teszi.

A 2026/2027-es tanév kiemelt célja: „Szavakból hidakat”

Intézményünk kiemelt célja a 2026/2027-es tanévben: „Szavakból hidakat”.

Kiemelt célunk a szövegértés, az önkifejezés és az egymásra figyelő kommunikáció fejlesztése. Arra törekszünk, hogy tanulóink ne csak értsék, amit olvasnak és hallanak, hanem gondolataikat is bátran, világosan és egymást tiszteletben tartva tudják megfogalmazni.

Ehhez kapcsolódóan kiemelt feladatunk az olvasóvá nevelés és a szövegértés fejlesztése, a beszédkészség és az önkifejezés támogatása, valamint a kulturált személyes és online kommunikáció erősítése.

Ez nemcsak a magyar nyelvet tanító kollégák feladata. Minden kolléga a saját tanóráin és foglalkozásain tudatos figyelmet fordít a szövegek megértésére, a tanulók véleményének megfogalmazására, egymás meghallgatására és az igényes kommunikációra.

A megvalósítás közös feladatai

Minden pedagógus a tantárgya és a tanulócsoport életkora szerint tervezi a kulcsszavak tisztázását, az utasítások értelmezését, a lényegkiemelést és a saját szavakkal történő összefoglalást. Rendszeresen ad lehetőséget indoklásra, kérdezésre, páros és csoportos megbeszélésre, rövid szóbeli vagy írásbeli önkifejezésre. A pedagógus érthető, pontos és tiszteletteljes kommunikációval mutat példát.

Magyar nyelv és irodalom, valamint idegen nyelvi órákon az olvasott és hallott szövegek értelmezése, a szókincs fejlesztése, az élménymegosztás és a párbeszéd kap hangsúlyt.

Matematikából a szöveges feladatok adatainak és kérdésének megértését, a megoldási gondolatmenet elmondását és indoklását fejlesztjük. Történelemből és természettudományos tantárgyakból forrásokat, leírásokat, ábrákat és táblázatokat értelmezünk; a tanulók megfogalmazzák megfigyeléseiket és következtetéseiket.

A művészeti, technikai és testnevelési foglalkozásokon az alkotások és élmények bemutatása, a szabályok és munkafolyamatok megértése, az együttműködést segítő visszajelzés kap szerepet. Digitális kultúrából és más tantárgyak digitális feladataiban a források ellenőrzését, a világos üzenetalkotást, a személyes adatok védelmét és az online udvariasságot gyakoroljuk. A napköziben közös és önálló olvasással, beszélgetéssel, történetalkotással és játékos kommunikációs feladatokkal kapcsolódunk a célhoz.

A könyvtárostanár és az osztályfőnökök életkornak és érdeklődésnek megfelelő könyvajánlókkal, könyvtári foglalkozásokkal, felolvasással és olvasmányélmények megosztásával segítik az olvasóvá nevelést. A szülőknek rövid, otthon is használható olvasási és beszélgetési ötleteket adunk. A részvételt nem kötjük könyvvásárláshoz vagy fizetős digitális szolgáltatáshoz.

A megszólalást biztonságos, támogató légkörben ösztönözzük. A tanulókat a saját fejlődésükhöz mérten segítjük; a beszéd-, olvasási vagy egyéb nehézséggel élő tanulónak megfelelő felkészülési időt, vizuális támaszt és szükség szerint alternatív kommunikációs lehetőséget biztosítunk a szakértői vélemény szerint. A hiba javításának módja nem lehet megszégyenítő.

A megvalósítás követése

A munkaközösségek a tanév eleji tervezés során rögzítik a korosztályhoz illeszkedő feladatokat, a felelősöket és az együttműködés alkalmait. A pedagógusok a tanmenetekben és foglalkozási tervekben jelölik a kapcsolódási pontokat. Az osztályfőnök összegyűjti a tanulócsoport tapasztalatait; az igazgató és a munkaközösség-vezetők a félévi és tanév végi szakmai értékeléskor áttekintik az eredményeket.

A fejlődést tanév eleji és tanév végi, életkornak megfelelő összehasonlítható feladatokkal, tanulói munkákkal, megfigyeléssel és rövid önértékeléssel követjük. Közös szempont a lényeg megértése, az önálló megfogalmazás és indoklás, a kérdezés, egymás meghallgatása, valamint a tiszteletteljes személyes és online kommunikáció. A kiinduló helyzet ismeretében a munkaközösségek konkrét fejlesztési célokat rögzítenek; a mérések eredményét a további segítség megtervezésére használjuk, a diagnosztikus mérést nem osztályozzuk.

Célunk, hogy tanulóink az iskolai közösségbe, annak kisebb csoportjaiba beilleszkedni tudó, ott szerepet és feladatot vállaló egyének legyenek. Fogadják el a közösség normáit, személyiségükfejlődéséhez találják meg és használják ki a lehetőségeket. Az iskola tanulóinak összetétele, a veszélyeztetettség magas aránya miatt célunk a gyermekvédelem biztosítása, a tanulási kudarcok elkerülése, a szociális hátrányok kiegyenlítése.

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbiértékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselete váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

- Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növényekvédelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.

- Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészségesés kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).

- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.

- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.

- A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.

- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- A világ megismerésének igénye. Késztetés a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.

- A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása:

a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete,
ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.

- A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség – és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.

- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

- Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk arra törekszik oktató-nevelő munkája során, hogy gondolkodni képes, a megismerés útját önállóan is végig járó tanulókat neveljen. Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy hazáját, közvetlen lakókörnyezetét ismerő, szerető, és tisztelő gyermekeket neveljünk, akik anyanyelvüket ismerik és képesek művelni.
Emberi kapcsolataikban érvényesüljön a jólneveltség, a viselkedési kultúra és az erkölcsi tartás. Tudjanak kommunikálni, beszéljenek legalább egy idegen nyelven, ismerjék a számítógép működését és használják az informatika területén. Ismerjenek egyszerűbb programokat és irodai alkalmazásokat. Tudjanak szöveget szerkeszteni és legyenek jártasak az informatika világában.
Alapfeladatunk a tanulók testi-lelki egészségének biztosítása, harmonikus személyiségének fejlesztése, a boldog, kiegyensúlyozott életre való képesség megteremtése.

Az ember és környezete egészséges kapcsolatára és védelmére irányuló tevékenység elsajátítása.

Sikerkritériumok

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő-oktató munkánkat sikeresnek,
ha iskolánk tanulói a *negyedik évfolyam végén*:

- Önellátásra képesek a napi szükségletek kielégítésében (tisztálkodás, öltözködés, iskolai felszerelés stb.)
- Kialakítottak koruknak megfelelő tanulási technikákat
- Képesek idejüket célszerűen beosztani
- Ismerik és alkalmazzák a koruknak megfelelő viselkedési formákat felnőttekkel és kortársaikkal szemben.
- Az alapkészségeket megfelelő szinten elsajátították.
- Saját képességeiknek megfelelően jó szinten teljesítik a tanulmányi követelményeket.

Végzős diákjaink a *nyolcadik évfolyam végén*.

- Minden tantárgyból megfelelnek az érvényben lévő alapfokú nevelési-oktatási tantervekben meghatározott továbbhaladás feltételeinek.
- Rendelkeznek olyan bővíthető, biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őket arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljenek.
- Ismerik és alkalmazzák a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat.
- Elképzeléssel bírnak saját közelebbi jövőjüket és sorsukat illetően.

2.3. *Személyiségfejlesztéssel összefüggő pedagógiai feladatok*

Az iskola feladata, hogy középiskolára, középfokú oktatási intézmény képzésére alkalmas tudással, képességekkel, jártasságokkal rendelkező tanulókat neveljen, akik rendelkeznek:

- egészséges önbizalommal

Ennek eszköze a pedagógiában az elismerés, a dicséret, a jutalom.

- Megfelelő önismeret, önértékelés képessége.

Tudja a helyét a közösségben, szerezzen tekintélyt, tiszteletet a kiemelkedő képességeiérttársai körében.

Vállaljon feladatot és annak teljesítése során bontakoztassa ki képességeit.

Feladatunk a kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Alaptanterv alapján.

2.4. *Egységesség és differenciálás, egyénre szabott tanulási lehetőségek, a tanulói együttműködésen alapuló tanulás*

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét akülönféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Iskolánkban a pedagógusok és a tanulók sokféle, differenciált tevékenysége által igyekszünk megvalósítani a teljesítmény növelésére sarkalló, az életesélyek tanulással történő növelését szolgáló egységes, közös alapot. Ily módon vesszük figyelembe, a szülők, a tanulók érdeklődését, a pedagógusok szakmai törekvéseit és az iskolát körülvevő környezet helyi sajátosságait.

A tantárgy-összevonásos és a tantárgyközi tantervi szemléletünk által, a tanulók érdeklődését és tapasztalatait is figyelembe vesszük oktató -nevelőmunkánk során.

Pedagógiai munkánkban arra törekszünk, hogy annak középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek fejlesztése, a készségek elsajátíttatása, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása álljon, figyelembe véve, hogy az oktatásés a nevelés színtere nem csak az iskola, hanem az élet számos egyéb fóruma is.

A differenciált tanítás-tanulás megvalósításához különösen a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- olyan szervezési megoldásokat részesítünk előnyben, amelyek előmozdítják a tanulás *belső motivációinak*, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését;
- a tanulás folyamatát úgy szervezzük meg, hogy a tanulók *cselekvő módon* vegyenek részt benne, előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket;
- a nevelési-oktatási folyamat során elősegítjük a tanulók *előzetes ismereteinek*, tudásának, nézeteinek feltárását, lehetőséget adunk esetleges tévedéseik kiigazítására és tudásuk átrendezésére;

- az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportfoglalkozásokon, a tanulók páros, részben vagy teljesen egyéni nevelésében- oktatásában) alkalmazzuk az *együttműködő* (kooperatív) tanulás technikáit és formáit;
- elvünk és teendőnk a tanításban a tanulókhoz alkalmazkodó *differenciálás* a feladatok kijelölésében, megoldásában, a szükséges tanári segítésben, az ellenőrzésben, az értékelésben;
- a *tanulók* egyéni képességeinek fejlesztése érdekében alkalmazzuk a feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikákat;
- sajátos tanulásszervezési megoldásokat alkalmazunk a *különleges bánásmódot igénylő*, sajátos nevelési igényű gyerekek esetében, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési-oktatási feladatainak ellátásában;
- a tanítási-tanulási helyzetek, az általunk alkalmazott tanulásszervezési módok és értékelési eljárások alkalmazkodnak az egyes területeken *tehetséges tanulók* fejlesztési igényeihez, általában is támogatjuk a tehetségek felkutatását és tehetségük kibontakoztatását;
- különböző tanulásszervezési megoldásokkal az együttműködést és a *tanulási esélyek egyenlőségét* szolgáló szervezeti formákat alakítunk ki, mind az iskolák közötti együttműködésben, mind az iskolán kívüli és az iskolai munkában.

2.4.1. Az aktív tanulás segítésének elve

- A képességek megismerése és fejlesztése, a készségek, ismeretek, tudástartalmak megalapozása, az attitűdök alakítása az 1–4. évfolyamon;
- folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a tudás bővítése, megszilárdítása az 5-8. évfolyamon;
- az eredményes szocializáció akadályainak korai felismerése és kezelése pedagógiai eszközökkel;
- a tanuló tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és annak valamennyi területén;
- a tanulást érintő lemaradás, illetve a tanulói leszakadás megakadályozásának érdekében a tanuló személyiségének, szociokulturális hátterének megismerése, a tanulás eredményességét növelő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek,

tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon, és tevékenység támogatása az iskolán kívül is;

- motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazása, akár játékok segítségével (pl. sakk, logikai játékok);
- egységes alapokon nyugvó tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása;
- a sajátos nevelési igényű, akadályozott, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők elfogadása, beilleszkedésük feltételeinek kölcsönös alkalmazkodáson alapuló megteremtése, a képességprofilhoz viszonyított haladás elismerése, a tanulásban meghatározó képességeik feltárása és fejlesztése.

2.4.2. Gondolkodás az értelem fejlesztése

"A gondolkodás, mint megismerő, elméleti tevékenység a legszorosabb kapcsolatban áll a cselekvéssel."

(Rubinstein)

A gondolkodás a legmagasabb szintű megismerési folyamat. Ennek két alapvető forrása van. Az egyik a jelenségek közvetlen megismerése - ennek során kialakul az egyéni tapasztalat -, a másik az a társadalmi tapasztalat, amelyet az ember más emberek közvetítésével sajátít el. Meghatározott funkciót tölt be az észlelés, az emlékezet és a kialakított fogalmak.

A gondolkodás elválaszthatatlan a tanulástól. Az iskolai tanulást kettős folyamatként értelmezhetjük, amelynek során a gyermek az ismeretek elsajátításán túl az ismeret elsajátításához és az ismeretek alkalmazásához szükséges gondolkodási és általában értelmi műveleteket is megtanulja.

A gondolkodási tevékenység mindig bizonyos tartalomra, a megismerés, a feltárás tárgyát képező helyzetekre, jelenségekre, tényekre vonatkozik. Az oktatásban a gondolkodás tartalmi alapját az elsajátítandó ismeretanyag képezi. Ebbe a jelentéssel bíró anyagba beágyazódnak azok a gondolkodási műveletek, amelyek a folyamatos ismeretszerzés során és azzal együtt fejlődnek.

Kisiskolásoknál a következő gondolkodási műveletek fejleszthetők:

- **analízis**

  1-1 jelenség, tárgy stb. alkotóelemére bontása

- **szintézis**

az elem visszahelyezése, összefüggések vizsgálata

Az analízis és szintézis, mint elemi gondolkodási műveletek általában folyamatosan részt vesznek a gondolkodásban. Az elemek és részletek összerakása egységes egésze ad legkifejezettebben alkalmat a tanulás alkotó tevékenységének kifejtésére.

- **absztrahálás** (elvonatkoztatás) a leglényegesebb tulajdonságok kiemelése
  - konkrét megfigyelésekkel fejleszthető

- **általánosítás**: az elsajátításra kerülő jelenségek lényeges és lényegtelen jegyeinek szemléletes bemutatása, a jegyek sokrétű variálása, és ezt követően a lényeg kiemelése. Az általánosítás folyamatában fontos szerepet játszik az összehasonlító és megkülönböztető tevékenység.

- **összehasonlítás:** két alapvető formában, az egybevetés és a szembeállítás formájában valósul meg. (lényeges ismérvek kiemelése, nem lényeges ismertetőjegyek, s ezek hogyan variálódnak.)

A gyerek ekkor tanul igazán, megfigyelő - és tájékozódó képessége úgy fejlődik helyesen, haa természet és a társadalom tárgyaival és jelenségeivel, a velük való aktív munka révén közvetlen kapcsolata alakul ki, mert mialatt a különböző relációkban megfigyeli, változtatja és összehasonlítja egymással a jelenségek különféle tulajdonságait, maradandó tapasztalatokatszerez.

A gyermeki aktív ismeretszerzés és alkotó gondolkodás fejlesztésének egyik legalapvetőbbeszköze a problémamegoldó oktatás.

2.4.3. Hon- és népismeret, nemzeti hagyományok

"Embert ember tud a földhöz kötni, nem a nehézkedés."

(Ancsel Éva)

A korunkban tapasztalható elszigetelődés, atomizálódás ellen a kötődést kell erősíteni a gyerekekben: a kötődést egymáshoz, szülőkhöz, tanárokhoz, lakóhelyhez, hazához.

Értelmes, tevékeny életet azok fognak élni, akik képesek kötődni, és megtalálják helyüket az élet, a társadalom minden szintjén.
A nemzeti identitás erősítését a magyar kulturális örökség és a helyi hagyományok megismerése, ápolása szolgálja, más népek és nemzetiségek értékeinek tiszteletével együtt.

Alapvető céljaink:

- A tanulók ismerjék meg hazánkat, kulturális örökségünket, néphagyományainkat. Ismerjék
  a kiemelkedő államférfiak, tudósok, feltalálók tevékenységét, munkásságát.
- A szűkebb és tágabb környezet hagyományainak, történelmi emlékeinek felfedezése.
- A lakóhely (kerület) története, fejlődésének kiemelkedő állomásai. A kerület etnikai, nemzetiségi csoportjainak megismerése, a hagyományok ápolása.
- Jeles napokra, ünnepekre való megemlékezés, a szokások felelevenítése.

A cselekvő, aktív ismeretszerzés elvezethet a múlt tiszteletéhez, a szülőföld, a haza megbecsüléséhez, megszeretéséhez. Elsősorban a magyar hagyományok, értékek a fontosak, de ezek érdeklődést és megértést kelthetnek a tőlünk eltérő kultúrák szokásai, életmódja iránt.

2.4.4. Anyanyelvi nevelés

- Felkészítés a társas társadalmi együttműködéshez szükséges nyelvi képességekre, a kulturált nyelvi magatartásra.

- Tudatosítása annak, hogy a hiteles, a másik ember megértését és az önkifejezést elősegítő kommunikáció egyéni és társas érték, hogy a beszédkultúra mind a múltban, mind a jelenben a társas, társadalmi megértés fontos színtere.

- Az iskolai képzés szintjének megfelelő szövegértés, élőszóbéli és írott köznapi, és irodalmi műfajok tartalmi lényegének felfogását, megítélését; a szövegekben megformált értékek befogadását.

- A szövegalkotás elsajátítása, a képzelet, az önkifejezés, az egyéni stílus bátorítása, ezáltal az önbizalom erősítése.
- Az ítélőképesség, az erkölcsi és esztétikai érzékenység növelése.

- A tanulási képesség fejlesztése, az alapműveltségekhez szükséges ismeret-feldolgozás technikáinak ismerete, használata.

- A magyar nyelv életéhez, a nyelvi rendszerhez tartozó ismeretek elsajátítása, ennek révén a grammatikai szövegtani, stilisztikai, nyelvészeti ismeretek birtoklása; az önmegfigyelő, önértékelő képesség és nyelvi igényesség fejlesztése.

- Az irodalom milyen jelentéseket, értékeket közvetít az egyének és közösségek számára; a magyar nyelv és a magyar kultúra elválaszthatatlanságának tudata.

- Felkészítés az irodalmi kifejezésformák és változataik szerkezeti és stílusbeli sajátosságainak befogadására.

- Felkészítés az irodalmi műveltséghez tartozó ismeretek elsajátítására, az olvasott művek történeti-kulturális horizontjának felfogása, ennek révén is az összefüggésekben való gondolkodás fejlesztése.

2.4.5. Tisztességre, erkölcsre, rendre, fegyelemre, másokkal való együttműködésre nevelés

A nevelés szűkebb értelmezése a köznevelséhez kötődik és a nevelési intézmények – bölcsődétől a felnőttoktatásig - specifikus tevékenységi formáját fogja át.

A nevelés nagy feladata az egyéni tapasztalatszerzés lehetőségének megteremtése, a személyiség erkölcsi erőinek fejlesztése - az erkölcsi készségeknek a kialakítása.
Néha a nevelés egészét az erkölcsi neveléssel azonosítják. Az erkölcsi nevelés feladata elsősorban az önnevelésre való serkentés.
Az erkölcsi nevelés másik feladata az un. jellemalakítás.
A jellem: akarati tulajdonságokat (kezdeményezőkészség, határozottság, állhatatosság, kitartás, önuralom); érzelmi tulajdonságokat (érzelmek intenzitása, szilárdsága, mélysége, ereje, gazdagsága) és intellektuális tulajdonságokat (megfontoltság, belátás,

tudásvágy, stb.) foglal magába.
Az erkölcsi nevelés igen fontos feladata a meggyőződésre való nevelés. Tudatosítani kell a neveltekben, hogy mindig kérdezzék meg önmaguktól, mi a célja és értelme cselekedetüknek. A nevelés eredménye, hatékonysága a céltól, a szándéktól és a nevelés folyamatától is függ.

A pedagógusnak a nevelésben betöltött vezető szerepe - a személyi érintkezésben -,egyenlőségen alapuló kölcsönös kapcsolattá kell válnia.
Legfőbb szaketikai követelmény az egyenlőség és a kölcsönös együttműködés elve.

2.5. *A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok*

A tanulói személyiségfejlesztésre irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányításaiskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.
A közösségi nevelés az erkölcsi nevelés nagyon fontos eszköze. Csak az igazi közösségben
alakulhat ki az egyéni szabadság és fejlődhet ki a markáns egyéniség.
Az együttélés elemi szabályai közé tartozik a viselkedés kultúrája a jólneveltség. Az emberi viselkedést belső és külső kultúra jellemzi.
A belsőt a tapintat fogalmával érzékelhetjük, a külsőt az etikett szabályai tartalmazzák.
Az elemi emberi tisztesség fogalmába a mindennapi érintkezés stabilitásának és folytonosságának erkölcsi vonatkozásai tartoznak.
A fő erények: az adott szóhoz való hűség, az ígéretek betartása, az igazmondás, az emberek ügyeinek körültekintő intézése, a magatartás következetessége stb. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.
  Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

- A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.
  Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

- Az önkormányzás képességének kialakítása.
  Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.
  Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

  A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása, ápolása

A közösségfejlesztés területei: - a család - az iskola - az iskolán kívüli közösségek
Feladatunk az iskolai közösségek működtetése.

- Az **osztályközösségek** a tanulók spontán szerveződő csoportjai. Az induló első osztályoknál figyelembe vesszük a korábbi óvodai kapcsolatokat, barátságokat, a szülők kéréseit.
  Gondot fordítunk a menet közben érkező tanulók beilleszkedésére. Törekszünk arra, hogy osztályközösségeink a képzés teljes szakaszán együtt maradjanak a közösségi nevelés folyamatának biztosítása érdekében.
  Feladatunk a tanítási órákon, a tanórán kívüli tevékenységek során az osztálykirándulások, erdei iskola programján valósulnak meg.
    - tanulás, motiváció
    - tanulói segítő munka
    - változatos munkaformák teremtése

- versenyek osztályon belül és osztályok között

Diákönkormányzati egységként is működő osztályközösségek a demokrácia elvein álló testületek, melyek választott képviselőik útján gyakorolják érdekérvényesítő tevékenységüket,intézik ügyeiket.

- **Napközis** foglalkozások **csoport**jai

  Törekszünk a napközis csoportok szervezése során, hogy azonos korosztály alkossa acsoportot.

  A napközis tevékenységi formák sok lehetőséget biztosítanak a közösségi nevelés feladataihoz.

  - tanulási tevékenység segítése
  - ellenőrzési, értékelési munka
  - szabadidős, játéktevékenységek
  - munkafoglalkozások
  - ügyelete, naposi rendszer működtetése
  - egymás kiszolgálása, ill. a csoportért végzett feladatok rendszeres biztosítása.

Iskolai közösség

A Budapest XXIII. Kerületi Fekete István Általános Iskola céljainak, feladatainak ismerete, ennek elfogadása, ill. azonosulás a célokkal és feladatokkal. Aktív közreműködés az iskola életében. A névadó műveinek ismerete, a rendezvényeken, ünnepélyeken való részvétel. Az iskola indulójának ismerete.

2.6. *A pedagógusok helyi intézményi feladatai*

2.6.1. A pedagógus feladatai:

A pedagógus alapvető feladata a rábízott tanulók nevelése és oktatása, sajátos nevelési igényű tanulók esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével. Ezzel összefüggésben feladata:

- nevelő és oktató munkája során a gyermek személyiségének fejlesztése, tehetségének kibontakoztatása,
- alapos, átfogó és korszerű szaktudományos és szaktárgyi tudással rendelkezik, az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos

módszerekkel közvetíti, oktatómunkáját tanulócsoporthoz igazítva szakszerűen végzi,

- céljainak megfelelően, változatosan és nagy biztonsággal választja meg a különböző oktatási és értékelési módszereket, eszközöket,
- a különleges bánásmódot igénylő tanulókkal egyénileg is foglalkozik, és együttműködik a különböző szakemberekkel pl.: gyógypedagógus, logopédus, iskolapszichológus.
- figyel az egyéni szükségletekre és a tanulók egyéni igényeinek megfelelő stratégiák alkalmazására,
- óravezetésében a differenciálás megfelelő módja, formája jellemző, pedagógiai munkáját éves szinten, tanulási-tanítási (tematikus) egységekre és órákra bontva is megtervezi,
- komplex módon figyelembe veszi a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a tanulók előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az oktatási környezet lehetőségeit, korlátait,
- tudatosan tervezi a tanóra céljainak megfelelő stratégiákat, módszereket, taneszközöket,
- többféle módszertani megoldásban gondolkodik, az órát a cél(ok)nak megfelelően, logikusan építi fel, a tanulók tevékenységét, a tanulási folyamatot tartja szem előtt,
- tudatosan törekszik a tanulók motiválására, aktivizálására,
- terveit az óra eredményességének függvényében felülvizsgálja,
- tanítványaiban igyekszik kialakítani az önálló ismeretszerzés, kutatás igényét, ösztönzi a tanulókat az IKT-eszközök hatékony használatára a tanulásfolyamatában,
- törekszik arra, hogy a tanuló a közösségi együttműködés magatartási szabályait elsajátítsa és betartsa,
- egymás szeretetére, tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére, megbecsülésére, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre neveli a tanulókat,
- a szülőt (törvényes képviselőt) rendszeresen tájékoztatja a tanulók iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, illetve tanulmányait érintő lehetőségekről,
- törekszik a tanuló testi-lelki egészségének megőrzésére (szülő vagy akár szükség esetén más szakemberek bevonásával),

- óráin harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremt,
- munkájában figyelembe veszi a tanulók és a tanulóközösségek eltérő kulturális, illetve társadalmi háttéréből adódó sajátosságait,
- értékközvetítő tevékenysége tudatos,
- együttműködés, altruizmus, nyitottság, társadalmi érzékenység, más kultúrák elfogadása jellemzi,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- érdemjegyekkel, illetve szöveges értékeléssel értékeli a tanulók munkáját a követelményekhez igazodva,
- visszajelzései, értékelései világosak, egyértelműek, tárgyszerűek,
- kommunikációját minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi,
- a szakmai munkaközösség munkájában kezdeményezően és aktívan részt vállal,
- pontosan és aktívan részt vesz a nevelőtestület értekezletein, fogadóórákon, az iskolai ünnepségeken,
- a tanuló érdekében együttműködik munkatársaival és más intézményekkel,
- a tanulók, a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartja, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ ad,
- hivatásához méltó magatartást tanúsít minden körülmények között,
- folyamatosan képezi magát, részt vesz a pedagógus-továbbképzéseken,
- tanítványai pályaorientációját folyamatosan irányítja,
- a pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatait maradéktalanul teljesíti,
- a tanulmányi versenyek lebonyolításában aktívan részt vesz,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása,
- programok szervezése (pl. kirándulás, osztályprogram, iskolai program),
- a kerettantervi témák feldolgozása, így az állampolgári nevelés, az erkölcsi nevelés, a tanulásmódszertan, a nemzeti hagyományok és az európai értékek közvetítése.

A „Szavakból hidakat” tanévi cél megvalósításában minden pedagógus részt vesz: saját tantárgyában és foglalkozásain fejleszti a szövegértést, a szóbeli és írásbeli önkifejezést, a figyelmes meghallgatást és az igényes kommunikációt. A bevált feladatokat a munkaközösségen belül megosztja.

- digitális kultúra alkalmazása, online oktatás

2.6.2. Az osztályközösség vezetője: az osztályfőnök

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanévben, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve. Az osztályközösség élén, mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnök jogosult az egy osztályban tanító pedagógusok mikroértekezletének összehívására.
A team munka fontosságát is szem előtt tartva igyekszik minden osztályfőnök szoros kapcsolatot kiépíteni az osztályban tartó pedagógusokkal, fejlesztőpedagógusokkal.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- alaposan ismernie kell tanítványait
- az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe veszi
- együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását
- koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját és látogatja óráikat
- aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó nevelő tanárokkal és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pszichológus, logopédus, gyógytestnevelő, gyógypedagógus
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos helyzetű tanulók segítésére
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti
- mikro- és szülői értekezletet tart, szükség esetén rendkívüli fogadó órát tart, a KRÉTA felületen keresztül rendszeresen tájékoztatja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat (a KRÉTA napló precíz vezetését, a félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatását, a továbbtanulással kapcsolatos adminisztrációt A Kréta tanulmányi rendszer következő hónap 10-én zár.)
- Az osztályfőnök a tanuló hiányzásait a Házirend szerint igazolja, ellenőrzi és összesíti. A szülő félévenként legfeljebb 5 tanítási napot igazolhat; az ezen felüli távolmaradási kérelmekről a Házirend szerinti jogosult dönt.

- Nkt. 54. § (1) A tanuló tanórai mulasztását a mulasztás napján haladéktalanul rögzíteni kell atanulmányi rendszerben.
    - A szülői igazolási kereten felüli mulasztás a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51. §-ában meghatározott jogcímeken igazolható. A KRÉTA rendszerbe elektronikusan érkező orvosi igazolást az iskola elfogadja, és ugyanarról a távollétről nem kér külön papírpéldányt. Más igazolás elektronikusan vagy papíron nyújtható be; kétség esetén a hitelességet tisztázni kell.
- A mulasztás igazolását a tanuló visszatérését követő ötödik munkanapig kell benyújtani az osztályfőnöknek, a Házirendben meghatározott módon. A KRÉTA rendszerbe már beérkezett orvosi igazolást nem kell ismételten benyújtani.
- Az igazolás bemutatásának elmulasztása esetén az elmulasztott órák igazolatlan óráknakminősülnek.
- Tájékoztatja tanulóit az iskola feladatairól, segíti részvételüket a közösségi tevékenységekben, és a Házirend szerinti eljárásban javaslatot tesz jutalmazásukra vagy a szükséges nevelési intézkedésre.
- részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységében eredményességét
- nevelő-oktató munkájához tanmenetet készít
- a kerettantervi témák feldolgozása, így az állampolgári nevelés, az erkölcsi nevelés, az egészséges életmódra nevelés, a tanulásmódszertan, a nemzeti hagyományok és az európaiértékek közvetítése, a pályaorientáció
- a tanulók személyiségének alakítása
- a közösségi élet kialakulásának elősegítése
- felvilágosítás (pl. dohányzás, drog, szexuális nevelés)

A pedagógiai munka feltételei – tárgyi, infrastrukturális, személyi, szervezeti

- Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükségesinfrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.
- A környezetvédelmi szempontok megvalósulását folyamatosan ellenőrzi.
- Az intézmény az IKT-eszközöket pedagógiai célból használja, figyeli hozzáférhetőségüket és kihasználtságukat, és biztosítja a digitális eszközzel nem rendelkező tanulók részvételének

lehetőségét.

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről.

A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

- A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.
- A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő, oktató munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.
- A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.
- A pedagógus-továbbképzési kötelezettség alapja a 2023. évi LII. törvény 70. §-a. Tervezése és teljesítése a 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet szerint történik, az ötéves továbbképzési ciklus, a kreditkövetelmények, a gyakornokokra vonatkozó külön szabályok és a törvényi mentességek figyelembevételével. Az igazgató az intézményi szakmai szükségleteket és az egyéni kötelezettségeket összehangolja.
- A képzések megvalósítását az igazgató követi nyomon. A 2026/2027-es tanévben a szövegértés fejlesztése, az önkifejezés támogatása, az inkluzív módszerek és a kulturált digitális kommunikáció kiemelt szempont a szakmai tudásmegosztásban.
- Az intézmény számára fontosak a hagyományai, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik.
- Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.
- A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak.
- A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SzMSz)
  rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.
- Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.

A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

- Az intézmény pedagógiai programja koherens a Nemzeti alaptantervvel.

- Minden tanév tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésreis kerül.
- A tervek nyilvánossága biztosított.
- A tankönyvek és a tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

2.7. *Az egészségfejlesztés iskolai feladatai*

2.7.1. Testi és lelki egészség

Egészség: a testi, lelki és szociális harmónia egysége.

Az iskola feladata: a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelése. Minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyiés tárgyi környezetével segítsek azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyermekek egészségi állapotát javítják.

Az egészséges életmódra nevelés magában foglalja:

- az egészséges állapot örömteli megélését
- a harmonikus élet értékként való tiszteletét.

2.7.2. Egészségnevelés célja

Az egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat és ez által képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére. A teljes fizikai, szellemi és szociális jól-lét állapotának elérése érdekében az egyénnek vagy csoportnak képesnek kell lennie arra, hogy meg tudja fogalmazni,és meg tudja valósítani vágyait, hogy megtalálja a megfogalmazódott szükségleteihez vezető, egészségét védő, és a környezet védelmére is figyelő optimális megoldásokat, továbbá környezetével változzék vagy alkalmazkodjék ahhoz. Az egészséget tehát alapvetően, mint a mindennapi élet erőforrását, nem pedig, mint életcélt kel értelmezni. Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi

képességeket hangsúlyozza.

2.7.3.Jövőkép

- A tanulók képesek legyenek figyelemmel kísérni:
- viselkedésüket, az életvezetésük helyes alakítását
- az egészségkárosító magatartásformák elkerülését
- a betegségeket a korai szűrésekben való részvétel révén megelőzni
- tudjanak sajátos étrendet, mozgásprogramot kialakítani egészségük megőrzése érdekében
- erősítsék a társas – kommunikációs készségeik fejlesztését és a konfliktuskezelési magatartásformák fejlesztését

2.7.4. Egészségnevelés területei

A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében elsajátítják az egészségmegőrzés szempontjából legfontosabb ismereteket, az alábbiterületeken:

- egészséges táplálkozás
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése
- a mindennapos testnevelés, testmozgás
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése
- katasztrófavédelem
- baleset-megelőzés
- a személyes higiénia
- a szexuális fejlődés
- elsősegélynyújtás

A pedagógusok készítsék fel a gyermekeket, arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani. Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást. Ismertessék meg a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés – leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait. Nyújtsanak támogatást a gyerekeknek

(különösen a serdülőknek) a káros függőségekhez vezető szokások (pl.: dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, rossz táplálkozás) kialakulásának megelőzésében. Segítsék a krízishelyzetbe jutottakat. Feladata aziskolának, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel. Fordítson figyelmet a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre.

Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakítható ki. Az iskolai környezet, mint élettér is biztosítja, biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést.

Ebben a pedagógusoknak is jelentős szerepük van, életvitelük, példaadásuk.

Módszerei:

- interjúk, felmérések készítése az iskola közvetlen partnerei és az egészség viszonyáról,
- serdülőköri önismereti csoportfoglalkozások,
- kortárssegítők képzése,
- problémamegoldó gyakorlatok, értékeléssel,
- szituációs játékok,
- részvétel a kerületi egészségvédelmi programokon,
- sport, kirándulás, egészségvédő hetek rendszeres szervezése,
- az iskolai egészségügyi szolgálat tevékenységének elősegítése,
- érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony kommunikáció elsajátítása),
- környezetvédelmi tevékenység kialakítása (madárvédelem faültetés),
- a szabadidő hasznos, értelmes eltöltésére irányuló programok szervezése,
- az egészséges életmódra nevelés tantárgyakban történő megjelenítése

Az egészségfejlesztési programot a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 128–132. §-a és a 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet alapján, az iskola-egészségügyi szolgálattal együttműködve valósítjuk meg. Az Nkt. 46. § (1) bekezdés e) pontja szerinti szűrővizsgálatok előtt tájékoztatjuk a szülőt, és a részvételt az ott előírt szülői hozzájárulással szervezzük. Ez a szabály nem terjeszthető ki automatikusan minden egészségügyi ellátásra: az egyéb vizsgálatok és beavatkozások esetében a rájuk vonatkozó egészségügyi előírásokat kell alkalmazni. A részt nem vevő tanulók felügyeletét biztosítjuk; a szervezési rendet az SZMSZ, a mulasztás igazolását a Házirend tartalmazza.

A tartós betegséggel, diabétesszel vagy fokozott allergiás kockázattal élő tanulók biztonságos részvételét az SZMSZ-ben meghatározott ellátási és sürgősségi renddel, a szülővel és az egészségügyi szakemberekkel történő egyeztetéssel segítjük. A tanuló állapotára vonatkozó adatot csak a feladatellátáshoz szükséges körben kezeljük.

2.7.5. Elsősegély-nyújtási alapismeretek

Az elsősegélynyújtási nevelés célja az életkornak megfelelő veszélyfelismerés, a

balesetek megelőzése, a saját biztonság megőrzése és a gyors segítségkérés. A tanulók gyakorolják a felnőtt értesítését, a 112-es segélyhívó használatát és a helyzet érthető elmondását. A gyakorlati ismereteket felkészült szakember közreműködésével, biztonságos oktatási környezetben sajátítják el.

Az 1–4. évfolyamon a megelőzés, a veszély felismerése és a segítségkérés áll a középpontban. Az 5–8. évfolyamon ehhez kapcsolódik az alapvető elsősegélynyújtási helyzetek megismerése, a vérzések ellátásának és az újraélesztés alapjainak életkorhoz igazított, oktatási eszközön végzett gyakorlása. A tanulótól nem várható el képzettségét vagy testi képességeit meghaladó, illetve saját biztonságát veszélyeztető beavatkozás. Feldolgozandó témakörök:

- Az elsősegélynyújtás
- vérzések
- légutak
- utcai balesetek
- mozgásszervek sérülései égési sérülések
- mérgezések
- vegyszer okozta sérülések
- Magyarország mentőtörténelme
- Központi Irányító Csoport
- mentőállomások
- mentőautók

Az elsősegélynyújtási ismereteket életkornak megfelelően tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon gyakoroljuk. Alsó tagozaton a veszély felismerése, a felnőtt értesítése és a segítségkérés; felső tagozaton a 112-es segélyhívás során szükséges pontos helyszín- és eseményleírás, valamint szakemberrel egyeztetett gyakorlati feladatok kapnak hangsúlyt. A tanévi alkalmakat és felelőseiket az éves munkaterv rögzíti, az iskola-egészségügyi szolgálat bevonásával.

2.7.6. Komplex intézményi mozgásprogram

- Egészséges életmód tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
- A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak

megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.

- Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – változatos programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
- A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
- A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

2.8. Iskolai környezeti nevelési program

2.8.1. Környezeti nevelés alapjai

Környezeti nevelés törvényi háttere.
A környezeti nevelés alapját Magyarország Alaptörvénye, az Nkt., a Nat és az 1995. évi LIII. törvény a környezet védelmének általános szabályairól adja.
A környezeti ismeretek megszerzését és fejlesztését a környezetvédelmi törvény 54. §-a alapján, az életkornak megfelelő ismeretekkel és tevékenységekkel segítjük.

2.8.2. Helyzetkép – az iskola belső helyzetképe, előélete, hagyományok

Földünk természeti és környezeti állapota egyre válságosabb. Az eddigi érintetlen területeket mindinkább kiszorítja az ember térhódítása. Pusztulnak az élőhelyek, s velük számos növény és állatfaj is eltűnik, ökológiai katasztrófához vezet. Sürgős és gyökeres változásra van szükség a világról alkotott gondolkodásunkban, szokásunkban és cselekedeteinkben. Ez vezérelt bennünket, amikor iskolánkban hangsúlyozottabban foglalkoztunk a környezeti nevelés kérdésével.
Intézményünkben a környezeti nevelés a 1992/93-as tanévtől kezdve kiemelt feladat volt. A helyi igényekhez igazítva egy térítő buzgalmával bíró tanár indította el a programot. A környezettudatos magatartás alakulása mérhető volt, de további feladataink vannak.
Célunk elsősorban az, hogy egy gyökeresen más szemléletű nemzedék felnevelését segítsük elő. A világ környezeti állapotának további romlását csak egy természetszerető, a természet törvényeinek magát alárendelni tudó, a többi élőlényt egyenrangú társként

elfogadó generációállíthatja meg.

Iskolánk Budapest déli szélén, Soroksáron van. A családi házas környezet miatt tanulóink a városi élet természetközelibb terében élnek. Évszakonként ellátogatunk a Soroksári Botanikus Kertbe,ahol szakemberek segítségével leshetjük meg a természet titkait.

A Soroksáron lévő múltunkat, gyökereinket bemutató múzeum is kedvelt diákjaink körében. Szívesen látogatjuk Budapest, múzeumait, az Állatkertet. A Budakeszi Vadaspark programjai is sok új ismeretet adtak.

2015-ben intézményünk elnyerte az **ÖRÖKÖS-ÖKO-ISKOLA** címet. Minden tanév munkatervében tervezünk az ÖKO-ISKOLA arculatához kapcsolódó programokat. (akciókat,vetélkedőket, őrjáratokat) Aktívan részt veszünk a helyi közélet ÖKO-ISKOLA-i célokkal összefüggő programjaiban.

2019-ben Madárbarát Iskolai címet is megkaptuk, ami továbbra is arra sarkall bennünket, hogy odafigyeljünk az állandó madarainkra, nagy gondot fordítsunk a téli madáretetésre.

Mikrokörnyezeti adottságaink

- *Iskolánk épületén belül*

Növénygondozás

Esztétikus, tiszta termek megteremtése

- *Az épület körül*

Takarítási akciók, kertrendezés, zöld területek növelése (fű, cserje, fa ültetése) Téli madárvédelem

Makrokörnyezeti adottságaink

- Dél-Pest helyi élőhelyeinek, értékeinek folyamatos feltárása, védelme a lakóterület szemléleti formálása. ennek érdekében megismétlődő őrjáratok (a védelmi és károsító események felderítésére). Háttérintézményekkel történő együttműködési tevékenység.

Iskolai környezet

(fizikai megjelenés)

Az iskola Budapest külvárosi részén épült több mint ötven éve. Az épület tehát adott, de mindigvan néhány teendő azért, hogy kellemesebb, otthonosabb legyen a mindennapi iskolai élet. Az iskola helye befolyásolja a környezeti nevelési munkánk tartalmát, lehetőségeit.

(szellemi környezet)

Az iskolában jelenleg a nevelőtestület jelentős hányada foglalkozik környezeti nevelési kérdésekkel a tanórákon és azokon kívül. Vannak, akik minden akcióban, munkában

részt vállalnak, s vannak, akik időnként kapcsolódnak egy-egy tevékenységi területhez. Akörnyezeti nevelés az a területe az iskolai életnek, ahol csak nagyon fokozatosan és lépésenként haladunkelőre. A további munkában is szükség van az iskolavezetőség, a tapasztaltabb és a fiatal kollegákegyüttműködésére.

2.8.3. Célok, jövőkép

Általános, hosszú távú cél

A környezeti nevelésben a következőket tekintjük értékeknek, illetve elérendő céloknak:

- A hétköznapi életviteli döntések során a „létezni vagy birtokolni” alternatívából a létezés választása; a külsőségeiben szerény, belső értékeiben gazdag életre való törekvés. Képesség arra, hogy felismerjük az élet gazdagságát, csoda voltát, a testi, lelki, szellemi élet harmóniáját.(Mindehhez kell a tiszta víz, a tiszta levegő, a termőtalaj, a sokféleségében fennmaradó természet és az azzal harmóniában élő társadalom.) A térben és időben való távlatosság, a környezet feletti uralom helyett annak megértése és kímélete.
- Olyan kulturáltsági fok és tudati állapot elérése, amelyben az ember ismeri a világ és önmagaeredetére vonatkozó elképzeléseket és azokban a maga meggyőződése szerint hisz.
- A létezés csodájának elismerése, az élet tisztelete, szeretete; tudásunk és képzeletünk révéna belső és külső világ összekapcsolása.
- A természet és a társadalom törvényeinek megismerése, tiszteletben tartása, és mindennapi életvitelünk során a természet törvényeivel harmonizáló magatartásformák alkalmazása.
- Törekvés a mértékletes és önkorlátozó fogyasztásra, a jövő nemzedékek lehetőségekhez való jogának csorbítatlanul hagyására. A pazarló és erőforrásokat kimerítő életvitelünk okozta környezetkárosítás „gyógyíthatása” helyett a károkozás megelőzésének hangsúlyozása.
- A modernizáció és a gazdasági-technikai fejlődés során a természet erőforrásainak önző kiaknázása helyett annak kímélete, a piacgazdaság kegyetlen versenyszellemével szemben az azt egyensúlyban tartó együttműködési törekvések nagyra értékelése.
- A környezeti nevelés legfontosabb értéktartalmai a fenntartható fejlődéssel, a jövő nemzedékek életminőség iránti jogaival, a bioszféra iránti felelősségünkkel kapcsolatosak, ezért hangsúlyosan erkölcsi-etikai irányultságúak, attitűdöket és szokásokat formálók.

Jövőkép

Szeretnénk, ha iskolánk olyan intézménnyé válna, ahol a szülők és a gyerekek által közösen kialakított iskolakertben szinte természetes körülmények között zajlik néhány foglalkozás. A belső terek hangulatosabbak lesznek, több növény lesz mindenütt. Diákjaink és dolgozóink figyelnek az intézmény energia- és vízfelhasználására, csökken a keletkezett hulladék mennyisége, melynek java részét szelektíven gyűjtjük. Diákjaink aktív kezdeményező szerepet játszanak az iskolában kialakult környezettudatos szemlélet elterjesztésében a településen. A szülők azért választják intézményünket, mert a diákok harmonikusabb, stresszmentesebb körülmények között tanulnak.

Az általános iskola befejezésekor a diákok megértsék, saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

- Fenntartható fejlődés: A jelenlegi generációk szükségleteinek kielégítése olyan módon, amely nem veszélyezteti a jövő nemzedékek szükségleteinek kielégítését.
- A növekedés korlátai: A Föld, és a földi erőforrások végességéből adódó korlátok, melyek lehetetlenné teszik az emberiség lélekszámának, és anyagi javainak folyamatos gyarapodását
- Alapvető emberi szükségletek: Minden ember és társadalom igénye és joga a túléléshez szükséges energiához és anyagokhoz való igazságos és egyenlő hozzáférésre, és a Föld lehetőségeihez mért kielégítő életminőség megvalósítására.
- Az elővigyázatosság elve: A megfontolt, a nem kívánt következményekre is figyelemmel lévő, az ökológiai folyamatokba a lehető legkevésbé beavatkozó döntéshozatal szükségessége olyan esetekben, amikor nem ismerünk minden körülményt, és/vagy amikor az adott kérdésre vonatkozó tudományos álláspont megosztott.
- Kölcsönös függőség: A minden elem és életforma (beleértve az embereket is) között fennálló kölcsönös és egyenrangú függőségi kapcsolatok a természeti rendszerekben.

2.8.4. Tanulásszervezési és tartalmi keretek

A környezeti nevelés összetettségét csak komplex módszerek segítségével lehet közvetíteni. Ezért fontos a tantárgyak közötti integráció, legalább néhány területen. Minden lehetőséget meg kell ragadnunk, hogy megfelelő módon diákjainkban egységes képet alakítsunk ki az őket körülvevő világról.

Hagyományos tanórai foglalkozások

Tanórán

- A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknakis köze van. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így az élményszerű tanításra lehetőség nyílik. Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért.

- Az egyszerű víz-, talaj- és levegővizsgálati módszereket tanórákon tanítjuk meg. Külön, kiemelten kezeljük ezek elemzését, a következtetések megfogalmazását, a tapasztalatok hatásainak értékelését.

Nem hagyományos tanórai és tanórán kívüli komplex foglalkozás

Törekszünk arra, hogy diákjaink hazánk természeti értékeiből minél többet megismerjenek.

- terepi munka során: terepgyakorlatok, akadályversenyek, városismereti versenyek
- kézműves foglalkozások: egy-egy ünnephez kötött, tábori időben stb.
- „akciók”: pályázatok, kiállítás-rendezés, kérdőíves felmérés
- „látogatás”: szeméttelep, hulladékégető, szennyvíztisztító, stb.
- versenyek
- szakkörök
- iskolazöldítés
- témanap, témahét (Fekete István Nap, egészségvédő, környezetvédő hét)
- „jeles napok”,

Zöld Napokon – néhány jeles nap megünneplése, a naphoz kapcsolható programok, vetélkedők

2.8.5. Módszerek

- *játékok*

- szituációs
- memóriafejlesztő
- kombinációs
- érzékelést fejlesztő
- ráhangolást segítő
- kapcsolatteremtést segítő
- drámapedagógia

- *Riport módszer*

- kérdőíves felmérés
- direkt riportok
- fotóriport

- *Terepgyakorlati módszerek*

- terepgyakorlatok
- térképkészítés
- egyszerű megfigyelések
- célzott megfigyelések, mérések

- *Aktív, kreatív munka*

- természetvédelmi és fenntartási munkák
- rekonstrukciós munkák
- madárvédelmi feladatok
- szelektív hulladékgyűjtés
- rend- és tisztasági verseny

- *Közösségépítés*

- csoportszervezés a környezeti nevelés érdekében

- *Művészi kifejezés*

- vizuális művészet a környezeti nevelésben
- irodalmi alkotások

- zeneművészet
- fotóművészet
- táncművészet
- népművészet
- esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése
- a tanulók önkifejezése a művészetek nyelvén

2.8.6. Iskolai környezet javítását szolgáló célok, tevékenységek

A helyzetből adódó jellemzők	**Célok**	**Tevékenység, feladat**
nagy forgalom	- közlekedési biztonságnövelése; - a kerékpáros és gyalogosközleked ésnövelése.	- közlekedésbiztonsági ismeretekkiemelt tanítása; - kerékpárral közlekedők számárabiciklitároló; - biztonsági felszerelések viselésénekösztönzése.
Zaj	- csökkentés	- az út mellé zajfogó fal; - fák, cserjék ültetése; - speciális ablaküvegek.
légszennyezés	- csökkentés	- zöldesítés az iskola környékén, az iskolakertben; - a növények gondozása, pótlása; - gyomtalanítás, elhagyott területek feltérképezése, gondozása aparlagfűmentesség érdekében;
Szemét	- tiszta, egészséges környezet	- szeméttárolók számának sűrítése; - szelektív hulladékgyűjtés, komposztálás; - felvilágosító előadások az egészségkárosító anyagokról és a fertőzési veszélyekről; - utak sózása helyett ásványi

		őrlemény használata.
kevés játszótér	- a gyerekek mozgásigényének kielégítése	- újabb játszóterek - az iskolai játszótér felszerelésének bővítése.
az iskolabelső	- tiszta, meghitt környezet	- festések, felújítások, a dekorációhoz falitáblák, élősarkok, akvárium, madarak, amellékhelyiségekben szappan, WC-papír; - gyakori szellőztetés - lábtörlők alkalmazása
energia-felhasználás	- takarékos fűtés	- gázkazán szabályozása; - nyílászárók javítása, tető szigetelése, esetleg tetőkert;
világítás	- egészséges, takarékos; - a természetes fény preferálása	- hagyományos fénycsövek cseréje energiatakarékos, kompakt izzókra
vízfelhasználás	- egészséges ivóvíz - a vízfogyasztás csökkentése	- víztakarékos öblítés,
iskolakert	- tanítás, pihenés, felüdülés helye legyen	- növények gondozása, pótlása, - csepegtető öntözés, önelzáró csapok; - fajátékok, madáretetők, madárodúk kihelyezése és gondozása.
udvar	- biztonságos aljzat	- az aszfaltozott rész felújítása

az iskola eszközellátottsága	- tanítás-nevelés élményközpontúságán aknövelése; - az esztétikai érzék fejlesztése; egészséges személyiség kifejlődése.	- a tantermekben írásvetítő, - esztétikus dekorációk, falitáblák, szemléltetőanyagok; - az étkező konyháján gáztűzhelyek, konyhai eszközök; - ismeretterjesztő folyóiratok, könyvtár, médiatár

2.8.7. Kapcsolatrendszer, kommunikáció

Az iskolán belüli kapcsolatrendszer, kommunikáció szerves része a szemléletformálásnak. Részben azért, mert az információhiány is gyakran oka a környezetkárosító tevékenységnek, de még ennél is fontosabb, hogy a környezeti nevelési programot már tervezni is csak csapatmunkában lehet. A kitűzött célok elérésének pedig záloga, hogy az iskola valamennyi tanára, tanítója, nem pedagógus dolgozója, diákja tisztában legyen vele, és hajlandó legyen aktívan közreműködni. Sőt, legyen büszke az elért eredményekre. A szülőket is csak megfelelő kommunikációval lehet bevonni, érdekeltté tenni az iskola céljainak elérésében. Tudatosítani kell, hogy az iskolai élet környezetbaráttá alakítása iskolai közügy, minden ott élő közös ügye.

2.9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

2.9.1. Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók megsegítése

A pedagógiai tevékenységünk a személyiséget fejlesztő pedagógiai munkával és a közösségfejlesztés segítségével járul hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességeinek, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási esélyeinek növeléséhez. Ez a felkészítés iskolánkban integrált keretek között valósul meg, melyben elutasítjuk a társadalmi kirekesztés minden formáját és a bármely oknál fogva hátrányos helyzetben lévők társadalmi beilleszkedését elfogadó és segítő magatartásformák és készségek kialakításával igyekszünk megvalósítani az ezek alapjául szolgáló képességek kibontakoztatását.

2.9.2. Különleges bánásmódot igénylő gyerekek

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségek háttere összetett és tanulónként eltérő. A pedagógiai megismerésben a gyermek erősségeire, szükségleteire és környezetére figyelünk; a nehézségek okát nem vezetjük vissza előzetesen a családi nevelésre.
Az iskola feladata a nehézségek korai észlelése, a pedagógiai támogatás megkezdése és a szülővel, valamint szükség szerint a pedagógiai szakszolgálattal való együttműködés. Diagnózist a megfelelő szakember, illetve szakértői bizottság állapít meg.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek pedagógiai megismerése

A viselkedés értelmezésekor figyelembe vesszük a tanuló fejlődését, terhelhetőségét és az adott helyzetet. A segítségnyújtást megfigyelésre és szakmai együttműködésre építjük, megbélyegző minősítés nélkül.

Ebben a munkában a következő *alapelveknek* szükséges érvényesülni:

- *Kongruencia*: a kongruens pedagógus számára a saját érzései hozzáférhetők, tudata számára megragadhatók, képes a saját érzéseit megélni, azonosulni velük, s ha megfelelő alkalom adódik rá, kifejezi ezeket.
- *Elfogadó, támogató pedagógusi attitűd: a tanuló érzéseit és szükségleteit figyelembe vesszük, személyiségét tiszteletben tartjuk. A viselkedéssel kapcsolatos elvárásokat világosan, következetesen közvetítjük, az elfogadást nem tesszük a teljesítménytől függővé.*
- *Empatikus megértés*: A pedagógus átérzi azokat az érzéseket, személyes jelentéseket, amelyeket a gyermek átél, és ezt a megértést közli a gyermekkel anélkül, hogy elemezni akarna, hogy ítéletet alkotna.

Ezek az alapelvek segítik a biztonságos kapcsolatok kialakítását és a konfliktusok megelőzését, kezelését.

Feladataink:

- *Megfigyelés*

Célja: a gyermek személyiségfejlődésében bekövetkező problémák korai felfedezése, az okok feltárása

- *Problémák megoldása*

Preventív szerep: az iskola feltételrendszerével és légkörével a harmonikus személyiségfejlődést segíti.

Ezek:

- megfelelő kapcsolat a pedagógusok és a diákok között
- a feladatok, a segítségadás és a haladási ütem differenciálása; a tantervi követelményektől való eltérés kizárólag a jogszabályok és az irányadó szakértői vélemény keretei között történhet
- összhang a tanulók napi igénybevétele és a gyermekek fejlettségi szintje és teljesítőképessége között
- A személyiségfejlődés és a beilleszkedés támogatása a családdal és szükség szerint szakemberekkel együttműködve:
- az érzelmileg elzárt, ellenállásban lévő gyermekek érzelmi oldása
- a gyermek rokonszenvének és bizalmának megnyerése
- az egyéni problémákhoz igazított bánásmód
- a családdal együtt közös erőfeszítés
- felvilágosítás: pedagógus, orvos, pszichológus
- kapcsolattartás: pedagógus, orvos, pszichológus

Fejlesztés

A magatartási, beilleszkedési zavarok megelőzése, hatékony kezelése érdekében fejlesztenünk kell a gyermekek:

- önismeretét
- kommunikációs készségét
- szociális interakcióbeli hatékonyságát *(társas viselkedés)*

Színterei – elsősorban – a közösségek: osztály, csoport, diákönkormányzat.

Az iskola értékelési – ellenőrzési rendszere a magatartási, beilleszkedési zavarokkal, tanulási kudarcokkal küzdő tanulóknak is sokat segít.

Tanulási nehézségek kezelése

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséget (BTMN) és a sajátos nevelési igényt (SNI) a szakértői bizottság állapítja meg. Az osztályfőnök a szakértői vélemény alapján egyeztet az ellátást végző szakemberekkel. BTMN esetén a tantárgyi felzárkóztatást a megfelelő szakképzettségű pedagógus, a készségfejlesztést fejlesztőpedagógus végzi az Nkt. 27. § (5) bekezdése szerint. Az SNI-ellátás személyi feltételeit az Nkt. 47. §-a és a szakértői vélemény szerint biztosítjuk; a két ellátási forma nem helyettesíti egymást.

A fejlesztést fejlesztő pedagógus végzettségű szakember látja el, illetve gyógypedagógiai végzettséggel rendelkező pedagógus végzi.

A BTMN tanulók fejlesztéséhez fejlesztőszobát, feladatlapokat, szakkönyveket, játékokat és a szakértői vélemény szerinti fejlesztést támogató eszközöket biztosítunk.

Egyéni megsegítés tanórán kívül

Cél: A tanulási nehézségekkel, részképesség- és magatartási zavarokkal küszködő gyerekek fejlesztése.

Érintett korosztály: Kiemelten az első, valamint szükség szerint az alsó tagozaton, és 5-8. osztályban tanuló bármely rászoruló gyermek.

Szűrés: Az év elején (október végéig) illetve a tanév folyamán felmerülő esetekben.

- óvodai szakvélemény
- osztálytanítói vélemény
- szülővel való beszélgetés
- felmérés: figyelemteszt, DPT és Edtfeldt tesztek, mozgáskoordináció, vizuális diszkrimináció és auditív diszkrimináció mérése
- hospitálás az osztályokban

Feladatok:

Az írás, olvasás, számolás elsajátításához szükséges pszichikus funkciók és részképességterületek fejlesztése

- Mozgásfejlesztés (nagymozgás, egyensúlyérzék, szem-kéz koordináció, szem-lábkoordináció, finommozgás fejlesztése

Következménye: a vizuális memória fejlődése, térbeli tájékozódás fejlődése, a mozgásformák beépülése.

➢ Testséma fejlesztés (a testrészek felismerése a megfelelő fogalmak elhangzása után,személyi zóna alakítása, testfogalom)
Következménye: a „hallom – csinálom – megfogalmazom” tevékenységsor tudatos összekapcsolása, a logikus gondolkodás fejlesztése.

➢ Észlelésfejlesztés (szemmozgás, szemfixáció, vizuális ritmus, vizuális memória, alaklátás, formaállandóság, tapintás, térészlelés, auditív diszkrimináció fejlesztése)
Következménye: különbségek és azonosságok pontos észlelése, összetartozó részek egyenként való észlelése, szerialitás, hangcsoportok egységbe foglalása, síkban és térben való pontos eligazodás fejlődése.

➢ Verbális fejlesztés (szókincsbővítés, kommunikáció, fogalomalkotás, időrendiség fejlesztése)
Következménye: pontos fogalomismeret és alkalmazás, verbális emlékezet és tudatosítás fejlődése.

➢ Szándékos figyelem és emlékezet fejlesztése
Következménye: a „látom – hallom – érzékelem – csinálom – megtapasztalom” tevékenységsorozat, melyből egyre több és hosszabb folyamat épül be a személyiségbe a foglalkozások során.

Módszer: Egyéni és kiscsoportos foglalkozások keretében az egyéni fejlődést figyelembe véve, változatos tevékenységi formákon keresztül történő fejlesztés.

- mozgásfejlesztő gyakorlatok
- figyelem- és memóriafejlesztő játékok
- szemfixációt, szerialitást, vizuális memóriát és auditív diszkriminációt fejlesztő gyakorlatok
- egyes részképességeket fejlesztő feladatok
- az egyéni fejlődést segítő, fejlesztő eszközök használata a foglalkozásokon.

A fejlesztési feladatok dokumentálása:

- A fejlesztő foglalkozáson a naplóban a fejlesztő foglalkozások tartalmának konkrétbeírása
- A tanórán kívüli fejlesztésben résztvevő tanulók fejlesztését a „mikrocsoportos fejlesztéshaladási üteme”, foglalkozásonként tartalmazza.

Az együttműködés formái az osztálytanítók és a fejlesztő pedagógusok között:

- hospitálás az osztályokban tanórán
- napi konzultáció a gyerekek aktuális problémáiról
- az üzenő füzeten keresztül ill. fogadóórán a szülők tájékoztatása a haladásról
- személyes konzultáció a szülőkkel előre egyeztetett időpontban, az SZMSZ belépési rendje és a bizalmas adatkezelés követelményei szerint
- szükség esetén Pedagógiai Szakszolgálat
- az egyes tanulókkal történő személyes beszélgetések tanulási, magatartásinehézségeikről

Miben látjuk a lehetséges eredmények okait?

- stresszmentes légkör a foglalkozásokon (nincs teljesítménykényszer és kudarc mivel nincs

számonkérés, dolgozat, házi feladat, osztályozás stb.)

- van viszont: élmény, sikerélmény, jó közérzet, jó légkör, együttműködés, kötetlenség, egymás segítése

Mindezek hatása: motivált tanulás ill. hosszútávon a tanulásra való belső késztetés fejlődése. A tanulási képességek fejlődése az idegrendszerbe beépülő automatizálódás folyamán, ami rengeteg gyakorlással és tudatosítással érhető el.

A szülőkkel folyamatosan egyeztetünk a fejlesztés céljáról, a szakértői vizsgálat szükségességéről és az otthoni támogatás reálisan megvalósítható formáiról.

- **A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek**

Tanulóink között sok a tehetséges egy vagy több területen kimagasló eredményt elérni képes tanuló. Az iskola feladata, hogy teret, lehetőséget adjon a tehetség kibontakozásának, megmérettetésének.
A kiemelkedő képességű tanulók képességeinek fejlesztéséhez, ismereteinek minőségi gazdagításához az alábbi módszereket és szervezeti formákat alkalmazzunk:

➢ Tanórán belüli gazdagító módszerek:

- Élménypedagógiai módszerek alkalmazása a tanítási órákon (kooperatív technika, projektmódszer, médiapedagógia, stb.)

- Bloom-rendszerének alkalmazása, mint a minőségi gazdagítás egyik hatékony módszere.

➢ Iskolán belüli, tanórán kívüli tevékenység:

- szakkörök, tanfolyamok szervezése
- versenyekre felkészítő foglalkozások
- házi versenyek szervezése
- ünnepélyeken, rendezvényeken szerepeltetés
- a nem kötelező (választható) tanórán tanulható tárgyak tanulása
- iskolai könyvtár használata

Szakterületre irányítás a magasabb fokú képzés érdekében:

- zeneiskola
- sportegyesület stb.

Iskolánk regisztrált tehetségpontként működik 2011. óta. Három tehetségműhely működik: térbeli-vizuális, matematika-logika, interperszonális.

Az akkreditált tehetségpontként való működéshez az alábbi teendőket kívánjuk megvalósítani:

A tehetségprogramban megvalósítandó feladatok

Folyamatos tevékenység:

- tanácsadás, tehetség tanácsadás diákok, szülők, pedagógusok részére
- tehetségek azonosítása, kiemelten a három tehetségműhely területén
- tehetségprogram működtetése, szakmai segítése
- a tehetségprogram és az iskola egyéb pedagógia programjának metszetei
- helyi, regionális és országos tehetségpontok kapcsolatfelvételének lehetősége
- a tehetségprogram folyamatos hatásvizsgálata (versenyeredmények-és teljesítmények,motiváció-és kreativitás fejlődésének vizsgálata)
- az iskola honlapján való folyamatos publikálás
- az iskola pedagógusainak folyamatos szakmai továbbképzése a tehetséggondozásterületén

- **Sajátos nevelési igényű tanulók**

Sajátos nevelési igényű az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a szakértői

bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi, beszédfogyatékos, vagy több fogyatékosság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Az iskola a hatályos szakmai alapdokumentumában meghatározott sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelését látja el, a szakértői bizottság kijelölése és véleménye alapján, a szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosításával.

Az autizmus spektrumzavarral élő tanulók integrált ellátása is a szakmai alapdokumentum, a szakértői vélemény és az egyéni szükségletek szerint történik.

A Nemzeti alaptanterv (a továbbiakban: Nat) a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapdokumentuma, az abban meghatározott fejlesztési területek – nevelési célok, kulcskompetenciák, illetve a tanulási területeken megfogalmazott célok, feladatok – a sajátos nevelési igényű tanulókra is érvényesek.

Az Irányelvben foglaltak célja, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél.
Célunk egy befogadó környezet kialakítása, ahol az egyéni szükségleteket figyelembe véve optimálisan fejlődnek a sajátos nevelési igényű tanulók.

- **Általános elvek:**
  - A Nemzeti Alaptanterv a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapdokumentuma, az abban meghatározott kiemelt fejlesztési feladatok a sajátosnevelési igényű tanulókra is érvényesek.
  - A helyi tanterv készítésénél az egyes műveltségi területekhez rendelt tudástartalmakés fejlesztendő képességek mindenkor a tanulók fejlődésének függvényei.
  - A tanulók fejlesztése egyéni fejlesztési terv szerint történik.
  - Pedagógusok, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus szoros együttműködése szükséges a tanulók sajátos nevelési igényének kielégítésére.
  - Érvényesíteni kell számonkérés és értékelés differenciálását.
  - A sajátos nevelési igényű tanuló értékelési és minősítési mentesítéséről az igazgató a szakértői bizottság véleménye alapján, az Nkt. 56. §-a szerint dönt. A BTMN minősítés önmagában nem alapoz meg általános tantárgyi mentesítést; az Nkt. 56/A. §-a szerinti kedvezményeket és az

esetleges átmeneti jogosultságot külön kell vizsgálni.

Cél:

- A fejlesztés segítse a minél teljesebb önállóság elérését, az egészséges énkép és önbizalom kialakítását, a kudarctűrő képesség növelését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést.

Feladataink:

- Alkalmazkodunk a tanulók eltérő képességeihez, eltérő viselkedésekhez.
- Egyéni fejlesztési tervet készítünk a gyógypedagógus segítségével.
- Együttműködünk a különböző szakemberekkel.
- Ha szükséges módosítjuk, differenciáljuk az egyes tanítási tartalmakat.
- A szokásostól eltérő nagyobb mértékű tanórai differenciálást, speciális eljárásokat, ill. kiegészítő fejlesztő, korrekciós, pedagógiai eljárásokat alkalmazunk.
- A tanórai tevékenységek folyamán a szakvéleményben foglalt javaslatokat beépítjük, a tanuló teljesítményét elemezzük, és szükség esetén megváltoztatjuk az alkalmazott eljárásokat, módszereket.
- A fejlesztési követelményeket a tanulók fejlődési üteméhez igazítjuk.
- Az elérendő követelményszint a Pedagógiai Programban meghatározott, műveltségterületenkénti és évfolyamonkénti, követelményszintek mindenkori minimuma.
- A feladatmegoldáshoz, számonkéréshez szükséges időt rugalmasan kezeljük.
- Mindig előnyben részesítjük a tanuló számára legmegfelelőbb számonkérési formát.
- A szakértői véleményben meghatározott többletidőt, segédeszközt és számonkérési kedvezményt biztosítani kell. Ezek nem helyettesíthetők automatikus, 5 százalékpontos osztályozási engedménnyel. A tanulmányok alatti vizsgán a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 68. és 71. §-a szerinti kedvezményeket az igazgató engedélye alapján kell alkalmazni.
- Az értékelés és minősítés alól jogszerűen mentesített tantárgyból vagy tantárgyrészből a tanuló nem kap érdemjegyet és osztályzatot. Fejlődéséről a mentesítés terjedelmével összhangban szöveges visszajelzést kap; ez nem jelent újabb osztályozási kötelezettséget.

Az osztályfőnök vezeti a tanuló külívét. A Szakértői Bizottság szakvéleményében

javaslatot tesz a fejlesztésben résztvevőkre, a fejlesztés területeire. Ez alapján alakul ki a SNI tanulót fejlesztő team, melynek tagjai lehetnek: integráló tanítók, tanárok, megfelelő szakos gyógypedagógus, fejlesztő pedagógusok.

Az utazó gyógypedagógus szerepe, feladata az integrációban, inklúzióban

Az utazó gyógypedagógusokat a Mészáros Jenő Óvoda, Általános Iskola és EGYMI Intézményből irányítja a Tankerületi Központ intézményünkbe.

- Segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését.
- Javaslatot tesz a fogyatékosság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására, a gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására.
- Segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközökkiválasztásában, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről.
- Figyelemmel kíséri a tanuló haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükségletekhez igazodó módszerváltásokra.
- Együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozópedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait.
- Habilitációs/rehabilitációs tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben - ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra.
- Részt vesz a sajátos nevelési igényű tanulóval foglalkozó pedagógusok teammunkájában.
- A sajátos nevelési igényű tanulók szülei számára tanácsadást tart.
- Az egyéni fejlődési lapokat, betétíveket vezeti, tanév végén átadja befogadóintézmény vezetőjének.
- Tanulói portfóliót vezet, az év végén szöveges értékelést készít.

Beszédfogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének elvei

Beszédfogyatékos az a tanuló, akinél veleszületett vagy szerzett idegrendszeri működésizavarok és a környezeti hatások következtében jelentős mértékű a beszédbeli akadályozottság. Ennek következtében átmeneti, ill. tartós zavarok léphetnek fel a nyelvi, kommunikációs és tanulási képességekben, a szociális kapcsolatok kialakításában.

Az akadályozottság megmutatkozhat:

- beszédhangok helyes ejtésének,
- a beszédészlelés és megértés zavaraiban,
- a beszédritmus sérüléseiben,
- a grafomotoros és a vizuomotoros koordináció éretlenségében,
- valamint az általános beszédgyengeséggel együtt járó részképesség-kiesésben.

A súlyos beszédfogyatékos tanulónál a kommunikációs nehézségek miatt különböző másodlagos pszichés eltérések, (magatartási zavar) alakulhatnak ki. A fenti tünetek együttesen tanulási akadályozottságot is kiválthatnak.

Az iskolai oktatás, a pedagógiai, logopédiai ellátás, valamint az egészségügyi rehabilitáció a beszédbeli akadályok jellegétől függ.

Beszédfogyatékos tanulók fejlesztésénél fontos a pszichológiai és fiziológiai tényezők, az önállóság, az önbizalom fejlesztése, elérni, hogy bátran merjen beszélni társai előtt és a pozitívénkép kialakítása

A habilitációt/rehabilitációt logopédia szakos gyógypedagógus végzi.

A beszédfogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai:

A beszédfogyatékos tanuló iskolai fejlesztésében, speciális nevelési igényeinek kielégítésében elsőbbséget kell biztosítani az ép beszélő környezetben integráltan történő oktatásnak.

Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók fejlesztésének elvei

Az egyéb pszichés zavarral küzdő tanulók száma a legnagyobb intézményünkben. A súlyos tanulási zavarok – diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia hátterében részképesség-zavarok, míg a figyelem vagy magatartásszabályozási zavarok esetében az iskolai az iskolai teljesítmények eléréséhez szükséges pszichikus funkciók kialakulatlansága, fejletlensége vagy a felsoroltak halmozott előfordulása áll fenn.

Az akadályozottság megmutatkozhat:

- az alapvető eszköztudás (olvasás, írás, számolás) elsajátításának nehézségeiben,
- az elsajátítás nehézségei által kiváltott következményes magatartási és/vagy komplex tanulási zavarok tünetegyüttesében,
- a feladatokra való koncentrálásban, a feladatban való megmaradásban,
- a tanulási szituációba való beilleszkedésben.

Az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei,

célja, kiemeltfeladatai

Tanulási zavarok: diszlexia, diszgráfia

Az olvasás és írás tartós nehézségeinek pedagógiai támogatását a szakértői vélemény és a tanuló egyéni képességprofilja alapján tervezzük. A diszlexia vagy diszgráfia megnevezése önmagában nem írja le a tanuló valamennyi képességét.

Az olvasási pontosságot, folyamatosságot, szövegértést és írásbeli kifejezést a tanuló saját szükségleteihez igazítva fejlesztjük. A feladatot áttekinthető részekre bontjuk, szükség szerint szóbeli, képi vagy egyéb támogatást adunk, és biztosítjuk a szakértői vélemény szerinti segédeszközöket.

Az olvasás- és írástanítás módszerét a gyógypedagógussal egyeztetve választjuk meg, megfelelő gyakorlási idővel és differenciált tananyag-feldolgozással. Évfolyamismétlés nem rendelhető el pusztán a diagnózis miatt; az Nkt. és a magasabb évfolyamra lépés szabályai szerint kell dönteni.

Felső tagozaton a tanulandó szövegek egyszerűsítésével, rövidítésével célszerű segíteni a tanulók haladását. Az idegen nyelv oktatása auditív megközelítéssel, 4. osztálytól történjen. Olvasásképtelenség esetén a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával történjen.

Diszkalkulia

A számolási nehézséggel élő tanulóknál a szám- és műveletfogalom megértését szemléltetéssel, manipulációval, képi támaszokkal és egyéni ütemű gyakorlással segítjük. A tanuló matematikai érdeklődését nem ítéljük meg a diagnózisa alapján. A szakértői véleményben előírt segédeszközök használatát megtanítjuk és biztosítjuk.

Figyelem -, és magatartászavar

Cél: A tanuló kortárscsoportba való beilleszkedése.

Feladat: a tanuló optimális helyének megválasztása a tanteremben, az egyénhez igazított követelmények kialakítása a gyermek képességeinek, érdeklődésének, terhelhetőségének ismeretében, a tanuló viselkedésének megismerése siker és kudarc esetén, együttműködés a családdal. a fejlődés segítése pozitív visszajelzésekkel, sikerélmény biztosításával.

A habilitációs és rehabilitációs ellátást az adott sajátos nevelési igényhez szükséges szakképzettségű gyógypedagógus vagy más jogosult szakember végzi a szakértői vélemény szerint.

Autizmus spektrumzavar

Az autizmus spektrumzavarral élő tanulók kommunikációs, társas és tanulásszervezési szükségletei egyénenként eltérnek. A pedagógiai támogatás alapja a szakértői vélemény, a tanuló erősségeinek és szükségleteinek megismerése, valamint a szülővel és az autizmus területén képzett szakemberrel való együttműködés. Az alábbi területek támogatási szempontok, nem minden tanulóra érvényes tulajdonságok.

A támogatás lehetséges területei:

szociális készségek területén:

- a társas helyzetek kiszámíthatóvá tétele
- a kapcsolatkezdeményezés támogatása
- a megszólítás és az utasítás egyértelművé tétele
- az érzelmek felismerésének és a segítségkérésnek a támogatása
- a társas elvárások és mások nézőpontjának érthető magyarázata
- az élmények megosztásának megfelelő formái
- a közös tevékenység szabályainak vizuális és szóbeli támogatása
- a várakozás és a tevékenységváltás előkészítése

Gondolkodás és viselkedésszervezés rugalmatlansága területen:

- kiszámítható napirend biztosítása
- a változások előrejelzése
- az érdeklődésre építő játék és tanulás
- az ismétlődő tevékenységek szerepének megértése
- az önálló feladatvégzést segítő lépések és sorrendek
- új helyszínek megismerésének előkészítése
- a játék és a közös tevékenység egyéni támogatása
- az önállóság fokozatos fejlesztése
- az egyéni érdeklődési területek felhasználása a tanulásban

Kommunikáció területen:

- a tanuló által használt kommunikációs mód megismerése

- az ismétlések és sajátos kifejezések jelentésének megértése
- pontos, egyértelmű megfogalmazás, a képes beszéd magyarázata
- a kommunikációs szándék felismerése és támogatása
- biztonságos megszólalási helyzetek teremtése
- szükség esetén alternatív vagy augmentatív kommunikáció alkalmazása
- a kommunikáció egyéni módjainak tiszteletben tartása; a szemkontaktus nem feltétele a figyelem vagy az együttműködés elismerésének

A sajátos nevelési igényű tanulók heti óraszámának meghatározása szakvélemények és a NKT 6. melléklete alapján történik.

Intézményünk a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése számára biztosít fejlesztő szobát, szükség esetén tornatermet, egyéni fejlesztést szolgáló speciális tornafelszereléseket, egyéni fejlesztést szolgáló speciális taneszközöket, fejlesztő feladatlapokat, fejlesztő eszközöket, szakkönyveket, információhordozókat (számítógép), az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek fejlesztésére szolgáló speciális eszközöket, tükröt biztosít, illetve elképzelhető eszközkölcsönzés az intézményünkkel szerződésben álló EGYMI-től.

Célunk:

- A sajátos nevelési igényű tanulók számára annak biztosítása, hogy a különleges gondozást fejlesztésükhöz optimális feltételeket biztosító oktatási formában vehessék igénybe.
- Nevelési igényükhöz legmegfelelőbb nevelési-oktatási forma biztosítása azoknak a nem fogyatékos gyerekeknek, akiknek az esélyt teremtő nevelésbe, oktatásba való bekapcsolódása, beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségük vagy szociális helyzetük miatt indokolt.

Egyéni fejlesztési terv készítésének tartalma

- ✓ Fedlap: Intézmény neve, tanuló neve, osztályfok, születési dátum, anyja neve, gondviselő neve, lakcím, telefonszám. A fejlesztési tervet készítette, dátum.
- ✓ Fejlesztési javaslatok a szakértői vélemény szerint /kiállítás kelte, száma, vizsgálat ideje,kontroll, diagnózis, szakember. Fejlesztési javaslatok, területek.
- ✓ Műveltségi területenként a következők lebontása: követelményszint az adott terület adott évfolyamán és annak megvalósítása cél, feladat, tevékenység – tartalom és tanmenetbe való beillesztés (a tantárgy aktuális óraszáma és

tematikus egysége) oszlopokkal.

- ✓ A fejlesztést végző szakember az egyéni fejlesztési terv alapján rendszeresen értékeli a haladást, és legalább félévente rögzíti a fejlesztés eredményét, a következő feladatokat; erről a szülőt tájékoztatja. A fejlesztési dokumentumokhoz csak a feladatellátáshoz szükséges munkatársak férhetnek hozzá.

Tartós gyógykezelés és az iskolába való visszatérés támogatása

Egyéni munkarend

Az egyéni munkarendet az Oktatási Hivatal engedélyezi az Nkt. 45. § (5)–(6) bekezdése alapján. A kérelmet főszabály szerint a tanévet megelőző június 15-ig kell benyújtani; ezt követően újonnan felmerült, az iskolába járást akadályozó körülmény alapozhatja meg. A valamennyi kötelező tanórára kiterjedő felmentés nem igazgatói hatáskör.

Az egyéni munkarendben tanuló felkészüléséről főszabály szerint a szülő gondoskodik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 75. § (2)–(3) bekezdésében meghatározott SNI, BTMN és tartós gyógykezelési esetekben az iskola biztosítja az előírt felkészítést. Az osztályfőnök egyezteti a kapcsolattartást és a tananyaghoz hozzáférést; a szaktanárok közlik a követelményeket és a vizsgára készülés feladatait.

Az értékelés és az osztályozóvizsgák rendjére e program vizsgaszabályai, az Nkt. 54–55. §-a és a hatósági, illetve igazgatói döntés irányadó. A tanuló az igazgató engedélyével részt vehet tanórai és egyéb foglalkozásokon. A készségtárgyi mentesítéshez külön jogalap és döntés szükséges; azt az egyéni munkarend önmagában nem biztosítja.

Tartós gyógykezelés alatt az osztályfőnök a szülővel és az ellátást végző szakemberekkel egyeztetve szervezi a kapcsolattartást, a tananyag hozzáférését és a teljesíthető feladatokat. Az egyéni munkarend engedélyezése az Oktatási Hivatal hatásköre; az iskola a határozatban és a szakértői véleményben foglaltak szerint biztosít felkészítést, kedvezményeket és vizsgáztatást. A visszatérést egyéni felzárkóztatással, a terhelés összehangolásával és a közösségi kapcsolatok erősítésével segítjük. A szervezeti feladatokat az SZMSZ rögzíti.

2.9.3. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Iskolánkba járnak veszélyeztetett tanulók is, ezért különösen fontos a gyermekvédelmi feladatok ellátása.

A gyermekvédelmi és ifjúságvédelmi pedagógiai tevékenység a nevelőtestület valamennyi tagja számára feladat. Különösen az osztályfőnökök napközös nevelők alapvető feladata.

Kiemelten:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- veszélyeztetettség észlelésekor jelzést tesz a család- és gyermekjóléti szolgálatnak; bántalmazás, súlyos elhanyagolás vagy más súlyos veszélyeztető ok esetén a Gyvt. 17. §-a szerinti hatósági eljárást is kezdeményezi az SZMSZ-ben rögzített rendben
- segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,

- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapításátkezdeményezi,
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata: a gyermek fejlődésétveszélyeztető okok ***megelőzése, feltárása, megszüntetése.***

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.
Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszűntetésének érdekében iskolánkegyüttműködik a területileg illetékes:

- Pedagógia Szakszolgálattal
- gyermekjóléti szolgálattal,
- családsegítő szolgálattal,
- gyermekorvossal,
- továbbá a gyermekvédelembe résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal,alapítványokkal.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- rendszeres kapcsolattartás a szociális segítővel,
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,

- a családi életre történő nevelés,
- a napközis és a tanulószobai foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidőstevékenységek, szünidei programok),
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás), adományozásból.
- a szülőkkel való együttműködés.

A gyermek jogait az Nkt., a Gyvt. és a gyermek jogairól szóló egyezményt kihirdető 1991. évi LXIV. törvény szerint kell érvényesíteni. A gyermek meghallgatását, méltóságának védelmét és a szükséges jelzések határidőben történő megtételét minden pedagógus biztosítja saját feladatkörében.

2.10. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

Az azonos évfolyamra járó és közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösségek diákjai a tanórák (foglalkozások) túlnyomó többségét az órarend szerint közösen látogatják. Az osztályközösség, mint az intézmény diákönkormányzatának legkisebb egysége:

- küldöttet delegál az intézmény diákönkormányzatának vezetőségébe. Az osztályközösség így önmaga diákképviseletéről dönt

Az Nkt. 48. §-a szabályozza a diákönkormányzat működését „(3) A tanulók, diákkörök a tanulók érdekeinek képviseletére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg ötéves időtartamra.

(4) A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

a) az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt”

A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá

Az iskolai diákönkormányzat **vélemény**ét ki kell kérni:

- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt
- a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- a tanórán kívüli tevékenység formáinak meghatározásához,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához.

2.11. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Az iskola, mint oktató-nevelő intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít, és figyelembe veszi a szülői érdekeket. Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált aktív együttműködése.

Ezen együttműködés

- alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség,
- megvalósulási formái: - a kölcsönös támogatás és a
  - koordinált pedagógiai tevékenység
- feltétele: - a kölcsönös bizalom és tájékoztatás
  - az őszinteség,
- eredménye: - a családi és iskolai nevelés egysége és ennek nyomán kedvezően fejlődő gyermeki személyiség.

Az együttműködés formáit az előzetesen már vázolt pedagógiai feladatokra építettük, és az alábbi két témakör köré rendeztük:

- A **szülők részéről** - A nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- aktív részvételt az iskola rendezvényeken,
- ötletnyújtást az előadások témáihoz,
- őszinte véleménynyilvánítást,
- együttműködő magatartást,
- nevelési problémák őszinte megbeszélést, közös megoldását,

- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését,
- érdeklődő-segítő hozzáállást,
- önkéntes, ellenszolgáltatáshoz és tanulói előnyhöz nem kötött támogatást; anyagi hozzájárulás nem feltétele az ingyenes köznevelési szolgáltatás igénybevételének

- Iskolánk a tanulók helyes neveléséhez a következő tevékenységi formákat ajánlja

➢ **Iskolánk** (pedagógus) – a gyermek helyes neveléséhez a következő segítségnyújtási formákat kínálja:

- nyílt napok, nyílt órák szervezése,
- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról,
- változatos témájú szakkörök indítása, ahol a tanuló gyakorolhatja a helyes viselkedésimódokat
- előre tervezett szülői értekezletek,
- rendkívüli szülői értekezletek,
- fogadóórák,
- előadások szervezése – logopédus
- Pedagógiai Szakszolgálat
- pszichológus
- egészségügyi szak-
  ember (orvos, védőnő) meghívásával
- pályaválasztási tanácsadás,
- közös kirándulások

A szülők és más hozzátartozók a gyermek átadásához és elviteléhez szükséges időre beléphetnek az iskola udvarára, és a bejárat előtti kijelölt fedett területen tartózkodhatnak. A gyermek átadását az ügyeletes munkatárssal egyeztetik. A belépés, a további épülethasználat és az egyéni indokból szükséges eltérés részletes rendjét az SZMSZ tartalmazza. Bizalmas pedagógiai megbeszélést előre egyeztetett, nyugodt körülmények között tartunk.

Tanulók:

Az osztályközösség élén az osztályfőnök áll. Alsó tagozaton 4 évig, felsőn szintén 4 évig viszi az osztályát. Ettől eltérni csak indokolt esetben lehet. Felső tagozaton szerencsés, ha az osztályfőnök olyan tárgyat tanít, hogy több órát tölthet tanulóival.

Az osztály DÖK képviselőt választ, aki a DÖK összejöveteleken képviseli az osztályt. Az intézményi döntésekben a diákképviseleten keresztül vehet részt. A tanulói jogok gyakorlásánakelsődleges színtere. Saját SZMSZ és munkaterv alapján végzi feladatát.

Szülő, tanuló egyéni problémájával bármikor felkeresheti tanárát, igazgatóját.

- A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:
- osztály-család közös hétvége túrázással egybekötve
- szülői munkahelyeken üzemlátogatás
- családi játékos vetélkedők
- közös rendezvények szervezése a szülők és a pedagógusok részvételéve.
- alapítvány létrehozása nevelési problémák megoldásának segítésére

2.11.1. A belső kapcsolattartás általános formái és rendje

Az intézmény különböző közösségeinek tevékenységét - a megbízott pedagógusvezetők, a választott közösségi képviselők segítségével - az intézményvezető fogja össze. A kapcsolattartás rendszeres formái a különböző értekezletek, fórumok, iskolagyűlések, nyílt napok, fogadóórák. Az intézmény közösségeinek kapcsolattartásában a rendszeres és konkrét időpontokat, az iskola éves munkaterve tartalmazza, melyeket az iskola honlapján közzé kell tenni. (a kapcsolattartás helyszíneit valamennyi esetben az intézmény biztosítja).

2.11.2. A szülők tájékoztatásának formái

- szóbeli tájékoztatást tart az éves munkatervben rögzített szülői értekezletek, fogadóórákalkalmával
- A KRÉTA elektronikus napló

Valamennyi pedagógus köteles a tanulóra vonatkozó minden érdemjegyet és írásos bejegyzést a KRÉTA rendszerben rögzíteni. A tanuló értékelésének helyi gyakoriságát és a bejegyzés határidejét az „Érdemjegyek” című rész határozza meg; ezeket minden pedagógus egységesen alkalmazza.

- rendszeres írásbeli tájékoztatást ad (a tanulók üzenő füzetében).
- szülői értekezletek.

Az osztályok szülői közössége számára a szülői értekezletet az osztályfőnök tartja. A szülők a tanév rendjéről, feladatairól a szeptemberi szülői értekezleten kapnak tájékoztatást. A leendő első évfolyamosok szüleit a felvételi értesítőn tájékoztatja az iskola a tanév kezdetét megelőző első szülői értekezletről - a beiratkozott tanulók

iskolakezdésének zavartalansága érdekében. Az iskola tanévenként 3 szülői értekezletet tart. Rendkívüli szülői értekezletet az osztályfőnök és a szülői munkaközösség elnöke hívhat össze - a felmerülő problémák megoldására.

- A szülői fogadóórák

Amennyiben a gondviselő fogadóórán kívüli időpontban is találkozni szeretne gyermeke pedagógusával, telefonon vagy írásban időpontot kell egyeztetnie az érintett pedagógussal.

2.11.3. Az intézmény külső kapcsolatai

Rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az intézmény a következő intézményekkel:

➢ Szakszolgálat	felelős: intézményvezető
➢ Gyermekjóléti Szolgálat	felelős: intézményvezető
➢ Szülői szervezet	felelős: intézményvezető
➢ Nyír u. Iskola Gyermekeiért Alapítvány	felelős: intézményvezető
➢ Kerületi óvodák	felelős: alsó munkaközösség-vezető első osztályos nevelők
➢ Középiskolák	felelős: osztályfőnöki mk.-vez. 8. o. osztályfőnökök
➢ Kerületünk általános iskolái	felelős: intézményvezető
➢ Kerületünk kulturális intézményei	felelős: intézményvezető-helyettes

2.12.Tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata

A tanulmányok alatti vizsgák célja:

Azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény Pedagógiai Programjaszerint nem lehetett meghatározni

A pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni.

2.12.1.Általános szabályok

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra

- különbözeti vizsgákra

- javító vizsgákra

- és pótló vizsgákra vonatkozik

- Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik

- aki a jogszabályban meghatározott jogcímen osztályozóvizsgát tesz;

- aki különbözeti vizsgára jelentkezik

- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Minden vizsga írásbeli vagy szóbeli, vagy gyakorlati vizsgarészből állhat az iskola Pedagógiai Programja alapján.

2.12.2. Osztályozó vizsga

Az iskola osztályozóvizsgát főszabály szerint a félévi és év végi lezárást megelőző két hétben szervez; jogszabály szerinti esetben a tanítási év más időpontjában is tartható. A vizsgaidőszakot a vizsgát megelőző három hónapon belül kell kijelölni, a vizsgázót jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 65. §-a szerint.

A 250 tanítási órát vagy egy tantárgy tanítási óráinak 30%-át meghaladó igazolt és igazolatlan mulasztás akkor érinti az osztályozhatóságot, ha emiatt a tanuló teljesítménye év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető. Az év végi osztályozóvizsgáról a nevelőtestület a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51. § (7)–(8) bekezdése szerint dönt.

A nevelőtestület a mulasztás miatti év végi osztályozóvizsga letételét csak az 51. § (8) bekezdésében meghatározott feltételekkel tagadhatja meg. Ha a határértéket a tanuló már félévkor meghaladta és emiatt nem minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

Osztályozóvizsgát kell szervezni a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64. §-ában meghatározott esetekben, különösen:

- ha a mulasztás mértéke és az értékelhetőség hiánya miatt, az előző bekezdések szerinti eljárásban szükséges;
- ha felmentést kapott –kérelmére - a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól sajátos helyzete miatt,
- ha a tanuló egyéni munkarendben teljesíti tanulmányait, a határozat és az Nkt. 54–55. §-a szerinti kivételek figyelembevételével;
- ha engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.

Az írásbeli vizsga időtartama tantárgyanként 45 perc, a szóbeli felelet legfeljebb 10 perc. Egy napra legfeljebb három szóbeli vizsga szervezhető. A szóbeli felelet előtt tantárgyanként legalább 30 perc felkészülési időt kell biztosítani. A szakértői vélemény alapján járó kedvezmények és a jogszabály szerinti pihenőidők ezeket a helyi időkereteket kiegészítik.

Az SNI és BTMN tanuló szakértői véleménnyel megalapozott kérelmére, az igazgató engedélyével a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 68. és 71. §-ában meghatározott többletidőt, segédeszközt, illetve vizsgaforma-váltást biztosítani kell. A mentesítés és a kedvezmény terjedelmét az írásbeli döntés és a szakértői vélemény szerint kell alkalmazni.

A vizsgával kapcsolatos döntés, intézkedés vagy mulasztás ellen az Nkt. 37–38. §-a szerinti jogorvoslat vehető igénybe. A tanulmányi értékelés megtámadásának törvényi feltételeit kell alkalmazni, így különösen a helyi tantervtől eltérő értékelés vagy jogsértő eljárás esetén.

A szabályosan megtartott osztályozóvizsga nem ismételhető meg pusztán az eredmény javítása céljából. Sikertelen vizsga esetén a javítóvizsga lehetőségét a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64. § (7) bekezdése alapján kell megállapítani; a jogszabály szerint járó lehetőséget a nevelőtestület nem vonhatja el.

2.12.3.Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgára tanévenként legalább két vizsgaidőszakot jelöl ki az igazgató. A kijelölésre és az írásbeli tájékoztatásra az osztályozóvizsgánál ismertetett, a 65. § (1) bekezdése szerinti szabályok irányadók.

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az Intézmény a

megkezdeni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres tovább haladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, továbbá a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64. § (7) bekezdés b) pontjában meghatározott, neki felróható vizsgamulasztás esetén. A vizsgát az igazgató által kijelölt időpontban, augusztus 15–31. között tartjuk. A tanév végi javítóvizsga témaköreit a tanuló a bizonyítványával együtt kapja meg.

A javítóvizsga bizottságban a kérdező tanár lehetőség szerint ne a tanulót javítóvizsgára utasító kolléga legyen.

A tanulót a vizsga eredményéről azonnal tájékoztatni kell.

2.12.4. Pótló vizsga

Pótlóvizsgát tehet a tanuló, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgát engedéllyel, a befejezés előtt elhagyja. Az igazgató dönt a pótlóvizsga időpontjáról és a már teljesített vizsgarészek beszámításáról a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64. § (6) bekezdése szerint.

2.12.5.Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga

Az Nkt. alapján a tanuló jogosult arra, hogy tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt tegyen a jogszabályban meghatározott eljárásban.

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi.

(2) * A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig, az 51. § (7) bekezdésében meghatározott esetben az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belültovábbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

(3) * A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.

(4) * A kormányhivatal által szervezett független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az a pedagógus, akinek a vizsgázó hozzátartozója, továbbá aki abban az iskolában tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll.

2.12.6. Tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei

A vizsgabizottság legalább háromtagú. Amennyiben az intézményben foglalkoztatottak végzettsége és szakképzettsége lehetővé teszi, legalább két olyan pedagógust kell kijelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására. A bizottság feladatai:

- elnök
- kérdező tanár
- ellenőrző tanár

Az elnök

- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- ha kell szavazást rendel el

Kérdező tanár(ok)

- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet
- lehetőség szerint ne az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte.

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért. Ellenőrző tanár

- lehetőség szerint szakos tanár
- felel a vizsga szabályszerűségéért

2.12.7. Írásbeli vizsgák általános szabályai

- a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet
- a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot
- a feladatlap megoldásának ideje 45 perc
- Az íróeszközről a vizsgázó, a helyi tanterv szerint szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 67. §-a szerint.

Egy vizsganapon legfeljebb három írásbeli vizsga tartható. Közöttük legalább 10 perc, a vizsgázó kérésére legfeljebb 30 perc pihenőidőt kell biztosítani.

Ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, és felvezeti a feladatlapra és jelenti az igazgatónak.

Az írásbeli vizsga javítása

A szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot.

2.12.8.A szóbeli vizsga általános szabálya

- egy napon három szóbeli vizsga tehető le
  - a vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie
  - a vizsgák ideje alatti várakozáshoz lehetőség szerint pihenő helységet kell biztosítani.
  - a felelet maximum 10 percet tarthat
  - Két szóbeli vizsgatárgy között legalább 15 perc pihenőidőt kell biztosítani, amely alatt a vizsgázó elhagyhatja a vizsgahelyiséget. A jogszabály szerinti póttételre és kedvezményekre vonatkozó szabályokat alkalmazni kell.

2.12.9. Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

A vizsgatárgyak követelményrendszere

Minden vizsgatantárgy követelménye az adott tantárgy és évfolyam jóváhagyott helyi tantervéhez igazodik. Az egyéni munkarend önmagában nem mentesít valamennyi készségtárgy vagy modul értékelése alól; a vizsgakötelezettséget az Nkt. 54–55. §-a, az egyéni határozat és a szakértői vélemény alapján kell megállapítani.

VIZSGATÁRGYAK RÉSZEI

Irodalom	írásbeli + szóbeli vizsga
Magyar nyelvtan	írásbeli + szóbeli vizsga
Történelem	írásbeli + szóbeli vizsga
Idegen nyelv	írásbeli + szóbeli vizsga
Természettudomány	írásbeli + szóbeli vizsga
Matematika	írásbeli + szóbeli vizsga
Fizika	írásbeli + szóbeli vizsga
Földrajz	írásbeli + szóbeli vizsga
Biológia	írásbeli + szóbeli vizsga
Kémia	írásbeli + szóbeli vizsga
Digitális kultúra	gyakorlati vizsga
Testnevelés	gyakorlati vizsga
Technika és tervezés	gyakorlati+ szóbeli vizsga
Vizuális kultúra	gyakorlati+ szóbeli vizsga

Ének-zene: gyakorlati és szóbeli vizsga

Dráma és színház: gyakorlati és szóbeli vizsga

Hon- és népismeret: írásbeli és szóbeli vizsga

Állampolgári ismeretek: írásbeli és szóbeli vizsga

Környezetismeret: írásbeli és szóbeli vizsga; etika: szóbeli vizsga; hit- és erkölcstan: az oktatást végző egyházi jogi személlyel egyeztetett szóbeli vizsga. A természettudományos gyakorlat értékelése – ha önálló tantárgyként szerepel a tanuló óratervében – gyakorlati és szóbeli vizsgával történik.

A vizsga értékelési rendje

A feladatokhoz előre elkészített pontozási útmutató tartozik. Írásbeli és szóbeli vizsgarész esetén az írásbeli rész az összpontszám 60%-át, a szóbeli 40%-át adja; gyakorlati és szóbeli vizsgán az arány 60% és 40%. Egyetlen vizsgarész esetén az eredmény teljes egészében annak pontszámán alapul. Az elért összpontszám aránya alapján: 40% alatt elégtelen (1), 40%-tól 60% alatt elégséges (2), 60%-tól 80% alatt közepes (3), 80%-tól 91% alatt jó (4), 91%-tól jeles (5). A számítás a kerekítés előtti százalékon alapul; a jogszabály szerinti póttétel pontszámítását külön alkalmazni kell.

Az első évfolyamon, valamint a második évfolyam félévi minősítésekor a vizsga eredményét szöveges minősítés fejezi ki: kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul. Az igazgatói határozattal engedélyezett mentesítés és vizsgaforma-váltás esetén az értékelés a ténylegesen teljesítendő követelményekhez és vizsgarészekhez igazodik. A döntést és a pontszámítást jegyzőkönyvben rögzíteni kell.

A tantárgyankénti és évfolyamonkénti részletes vizsgakövetelmények a jóváhagyott helyi tantervek kötelező részei. A jelen programhoz hivatkozott, külön kezelt tantárgyi tanterveket – különösen az emelt matematika és a természettudományos gyakorlat tantervét – a véglegesítéskor mellékletként csatolni, verzióval azonosítani és a programmal együtt hozzáférhetővé tenni szükséges. Általános kerettantervi hivatkozás önmagában nem pótolja az évfolyamonkénti követelményeket.

2.13. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A tanulók felvétele jelentkezés alapján történik. A felvételről és az átvételről az igazgató dönt. Az átvételt szükség esetén különbözeti vizsga, egyéni segítségnyújtás vagy türelmi idő biztosítása segíti; az évfolyamba sorolásról a teljesített tanulmányok és a jogszabályi feltételek alapján kell dönteni.

- A napközis, emelt szintű tantervű osztályba való beosztásról - a szülő kérése alapján – a munkaközösség javaslata alapján az igazgató dönt.

Körzeten kívüli tanuló felvétele csak az igazgató engedélyével történhet, a jövendőbeli osztályfőnök véleményének meghallgatása után.

Általános iskolai elsős felvételi kérelmekkel kapcsolatos eljárásrend – beiratkozás

A beiratkozáshoz szükséges dokumentumok:

- A gyermek nevére kiállított személyi azonosítót igazoló hatósági igazolvány
- A gyermek nevére kiállított lakcímet igazoló hatósági igazolvány
- nyilatkozat az életvitelszerű lakcímről
- nyilatkozat a törvényes képviseletről
- nyilatkozat az etika/hit- és erkölcstan oktatásról

Elektronikus úton történő beiratkozás a KRÉTA rendszer e-ügyintézés felületén keresztül lehetséges.

2.14. A felvételi eljárás különös szabályai

Az általános iskola köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található.

Az iskolába a tanköteles tanulókat az első évfolyamra a tanév rendje által meghatározott rendelet szerinti időszakban kell beíratni.

A kötelező felvételi feladatok teljesítése után fennmaradó helyekre jelentkező tanulók felvételénél a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 24. §-a szerinti előnyben részesítést és különleges helyzeteket kell figyelembe venni. Sorsolásra csak a jogszabály szerinti körben kerülhet sor.

A sorsolás időpontjáról és helyéről az érintett kérelmezőket értesíteni kell; a sorsolás nyilvánosságát és dokumentálását az igazgató biztosítja. A tankerületi igazgató jelenléte nem feltétele a sorsolás megtartásának.

Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesítenia halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat. A további felvételi kérelmekről, valamint az iskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról

– a szakmai munkaközösség, annak hiányában a nevelőtestület véleményének kikérésével

– az intézményvezető dönt.

Az általános iskolai felvétel során felvételi vizsga nem szervezhető. A felvételi kötelezettség alá tartozó tanuló felvételét nem lehet tanulmányi eredményhez, előzetes képességvizsgálathoz vagy anyagi hozzájáruláshoz kötni. A felvételi és átvételi döntést jogorvoslati tájékoztatással kell közölni.

3. HELYI TANTERV

3.1. Célok és eszközök az intézmény oktatási folyamatában

Intézményünk helyi tanterve előírja a matematika súlyának növelését. Az említett műveltségi területnek különös figyelmet adunk az oktatási folyamatban, és a vonatkozó kompetenciákat a többi tantárgyhoz kapcsolódó tevékenységek során is fejlesztjük. A kidolgozandó tanmenetekben átjárókat és kapcsolódási pontokat keresünk a többi tantárgyhoz.

Tantervünk fontos pedagógiai célnak tekinti a játékosság fokozását a bevezető és kezdő szakaszban. Pedagógiai módszereinket és tanmeneteinket olyan irányban módosítjuk, hogy a tanulók iskolai motivációját ezzel az eszközzel is növelhessük. Szükségesnek tartjuk ennek a játékosságnak a révén megkönnyíteni az átmenetet az óvoda és az iskola között, és a tanulás okozta nehézségek oldására is figyelmet kívánunk fordítani ebben az érzékeny és meghatározó életkorban.

Tantervünk elengedhetetlen pedagógiai követelménynek tekinti a terhelésnek az egyéni képességekhez való igazítását. Tantervünk – az oktatási folyamatot irányító dokumentumként előírja az egyéni képességek figyelembevételét és a differenciálás révén megvalósítható egyéni terhelés követelményét, gyakorlatát.

Az országos és intézményi diagnosztikus mérések eredményeit a fejlesztés tervezésére használjuk. Az országos mérés napjának tanórai rendjét a tanév rendjéről szóló rendelet és az Oktatási Hivatal előírásai szerint kell megszervezni; az intézményi mérés önmagában nem ad általános felmentést az aznapi tanórák alól.
Az érintett tanulók felügyeletét a mérés napján is biztosítjuk. A tanuló és a szülő előzetesen tájékoztatást kap a mérés rendjéről és az aznap szervezett foglalkozásokról.

Intézményünk fontosnak tartja, hogy fokozza a lemaradó vagy gyengébb képességű tanulók állandó és rendszerszerű felzárkóztatását. Ennek érdekében a többi tanóra kompetenciafejlesztő szakaszaiban, a méréseknek megfelelő egyéni teljesítményszintekhez igazodva, differenciált oktatás keretében valósítjuk meg a felzárkóztatást.

A matematika emelt óraszáma biztosítja a matematikai kompetenciák fejlesztését,

a tehetséggondozást.

Az alsó tagozaton megalapozott drámapedagógiai szemlélet (a magyar és etika órákba építve) sok tekintetben gazdagíthatja eredményeinket. A drámaórák tartalma a jövőben alkalmazott kompetencia alapú tanítás minden kritériumának megfelel. Különféle képességfejlesztés folyik a dráma tanítása során. A kommunikációs játékokon keresztül fejlődik a gyerekek közösségi szereptudata, kommunikációs képessége. Beszédtechnikai gyakorlatokkal útját állhatjuk a romló kifejezés- technikának és kultúrának. A színes játékok a gyermekek fantáziáját fejlesztik, a memória- gyakorlatok az intellektuális képességeket tréningezik. Az improvizációs szerepjátékok egyaránt segítik tanulóink megismerését és érzelmi fejlődését.

3.2. Európai Unió oktatáspolitikája

- Az Unió valamennyi polgára gyorsan, hatékonyan tudjon alkalmazkodni a változó világhoz.

Kompetencia alapú oktatás

Kompetencia alapú oktatáson a képességek, készségek fejlesztését, az alkalmazásképes tudástközéppontba helyező oktatást értjük, ami lehetővé teszi, hogy a külön-külön fejlesztett kompetenciák szervesüljenek és alkalmazásuk életszerű keretet, értelmet nyerjen a gyerekek számára.

Kompetencia keretrendszere

- Korszerű tudás
- Egész életen át tartó tanulás
- A modern társadalomban, a gazdasági világban történő boldogulás
- Személyes önmegvalósítás

A megvalósítás alapelvei

- Tanulóközpontú, differenciált módszertan
- Személyre szabott tanulási stratégiák és metakogníció
- Motiváció, önszabályozó stratégiák kialakítása
- Változatos tanulásszervezési megoldások
- Tevékeny tanulói magatartásra épülő tanári munka
- Kooperáció és csapatmunka (tanulók, tanárok)
- Megváltozott pedagógus-szerep
- Változatos módszerek – (megváltozott pedagógus-szerep)
- Drámapedagógia
- Kooperatív tanulási technikák (csoportmunka, páros munka)
- Differenciálás
- Egyéni fejlesztés
- Tanulási technikák
- Projekt módszer

Fejlesztési területek

- Kreativitás
- Kritikus gondolkodás
- Kezdeményezőképesség
- Problémamegoldás
- Kockázatértékelés
- Döntéshozatal
- Érzelmek kezelése

3.3. Tantervek

A 2026/2027-es tanévben az iskola valamennyi évfolyamán a 2020-as Nat-hoz illeszkedő, hatályos kerettantervekre épülő helyi tanterv szerint folyik az oktatás.

❖ **H2020** = 2020-ban kiadott kerettanterv alapján készített 2020. szeptember 1-tőlérvényes helyi tanterv

3.4. Választott kerettanterv megnevezése, kerettanterv feletti óraszám felhasználása

Az iskola a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet alapján az Oktatási Hivatal által közzétett „Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára” és „Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyamára” tantárgyi kerettanterveire építi helyi tantervét. A helyi kiegészítések, az emelt matematika és a természettudományos gyakorlat részletes tananyaga, tanulási eredményei és évfolyamonkénti követelményei a programhoz tartozó tantárgyi tantervekben szerepelnek; ezek csatolását és a tényleges óratervvel való egyezését a véglegesítéskor ellenőrizni kell.

3.5. Óratervek

3.5.1. Alsó tagozat óraterve a 2020-as kerettanterv alapján

K: a helyi tanterv szerinti alapórák; SZ: az alapórákon felüli, az adott osztályban tervezett órák.

SZ: szabadon tervezhető órák; a és b: az óraterv megfelelő osztályának jelölése.

Évfolyam	**1.**			**2.**			**3.**			**4.**		
Tantárgy	**K**	**SZ**		**K**	**SZ**		**K**	**SZ**		**K**	**SZ**	
		a	b		a	b		a	b		a	b
Magyar nyelv és irodalom	7	1	1	7	1	1	5	1	1	5	1	1
Idegen nyelv										2		

Matematika	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1
Etika / hit- és erkölcstan	1			1			1			1		
Környezetismeret							1			1		
Ének-zene	2			2			2			2		
Vizuális kultúra	2			2			2			1		
Technika és tervezés	1			1			1			1		
Testnevelés	5			5			5			5		
Digitális kultúra							1			1		
KÖTELEZŐ ÓRASZÁM	**22**	**2**		**22**	**2**		**22**	**2**		**23**	**2**	
Rendelkezésre álló órakeret	**24**			**24**			**24**			**25**		

3.5.2. Felső tagozat óraterve a 2020-as kerettanterv alapján

K: a helyi tanterv szerinti alapórák; SZ: a szabadon tervezhető keret és az emelt szintű oktatás órái, a táblázat összesítésében elkülönítve.

Az SZ oszlopokban szereplő emelt matematikaórák a matematika tantárgy óraszámát növelik; nem alkotnak külön értékelendő tantárgyat.

a: matematika emelt szintű osztály

Az emelt szintű matematikaórák csak a jogszabály szerinti emelt szintű oktatás keretében és a finanszírozott tantárgyfelosztással összhangban szervezhetők. A táblázat a tantárgyi órák tényleges összegét mutatja; az órakeret nem jelent automatikus fenntartói többletfinanszírozási kötelezettséget.

Az 5–6. évfolyam „Természettudomány, laborgyakorlat” sorában az „a” osztályoknál megjelenő heti egy többletóra önálló tantárgyi vagy integrált státuszát a csatolandó helyi tantervben és a KRÉTA tantárgyi nyilvántartásában egyezően kell rögzíteni. Külön osztályzat csak önálló tantárgy esetén állapítható meg.

Az „SZ a” és „SZ b” oszlopok a megfelelő osztálytípus többletóráit jelölik. Az összesítés külön mutatja az alapórákat, a szabad keretet és az emelt matematika két többletóráját. Hatodik évfolyamon a dráma és színház helyi elhelyezése miatt az alapórák tényleges összege 27; a tantárgyi óraszámok változatlanok.

Évfolyam	**5.**			**6.**			**7.**			**8.**		
Tantárgy	**K**	**SZ**		**K**	**SZ**		**K**	**SZ**		**K**	**SZ**	
		a (em)	b		a (em)	b		a (em)	b		a (em)	b
Magyar nyelv és irodalom	4		1	4		1	3	1	1	3	1	1

Történelem	2			2			2			2		
Állampolgári ismeretek										1		
Idegen nyelv	3			3			3			3		
Matematika	4			4			3			3		1
Matematika tehetséggond. emeltszint		**2**			**2**			**2**			**2**	
Digitális kultúra	1			1			1			1	1	
Természettudomány, laborgyakorlat	2	1		2	1							
Fizika							1,5			1,5		
Biológia							1,5			1,5		
Kémia							1,5			1,5		
Földrajz							1,5			1,5		
Ének-zene	2			1			1			1		
Vizuális kultúra	1			1			1			1		
Technika és tervezés	1			1			1					
Testnevelés	5			5			5			5		
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1			1			1			1		
Dráma és színház				1								
Hon- és népismeret								1	1			
Etika / hit- és erkölcstan	1			1			1			1		
Alapórák és szabad keret	27	1	1	27	1	1	28	2	2	28	2	2
Emelt matematika többlete	—	2	—	—	2	—	—	2	—	—	2	—
Heti óraszám összesen	—	30	28	—	30	28	—	32	30	—	32	30

Alsó tagozaton a szabadon tervezhető órák a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika gyakorlását és elmélyítését szolgálják. Felső tagozaton a felhasználás évfolyamonként és osztálytípusonként az óraterv szerint alakul; az „a” osztályokban heti két további óra az emelt szintű matematikai képzést szolgálja.

A magyar nyelv és irodalom óraszámának helyi emelése azokban az évfolyamokban és osztályokban érvényesül, amelyeknél ezt az óraterv tartalmazza. Ezekben az órákban a

szövegértés, az önkifejezés és a drámapedagógiai módszerek kiemelt szerepet kapnak. A többi tanórán is megvalósul a „Szavakból hidakat” célhoz kapcsolódó fejlesztés. A szabadon tervezhető órák felhasználásának további céljai:

- az iskola érték- és célrendszerének megfelelő tananyag beépítésére a helyi tantervbe;
- a kerettantervben szereplő tananyag elmélyítésére, rendszerezésére, gyakorlásra;
- képességek és készségek fejlesztésére

3.6. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

Jogszabályi háttér:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről, különösen a 46. § (5) bekezdése és a tankönyvellátásra vonatkozó rendelkezések;
- 501/2013. (XII. 29.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról, valamint a tankönyvellátásban közreműködők kijelöléséről;
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet, különösen a tankönyvellátás rendjét szabályozó 184/A–184/I. §.

Tankönyvet a hatályos tankönyvjegyzékből, a helyi tantervhez és a tanulók szükségleteihez igazítva választunk. Kiegészítő szemléltetőanyag, pedagógus által készített feladatlap és más taneszköz szakmai ellenőrzéssel, a szerzői jogok és az adatvédelmi szabályok betartásával alkalmazható; nem minden taneszköz minősül tankönyvnek.

- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

- A szükséges taneszközökről a szülőket a tanévet megelőzően tájékoztatjuk. A kiválasztásnál a célszerűséget, a tartósságot, a költségeket és a családok terhelhetőségét is figyelembe vesszük. Anyagi akadály esetén az osztályfőnök közreműködésével segítséget keresünk; a kötelező, ingyenes oktatásban való részvétel nem köthető külön díjhoz.

- A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat
  veszik figyelembe:
  - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének!
  - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.

- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

A jogszabály szerinti térítésmentes tankönyvellátást valamennyi jogosult tanulónak biztosítjuk. A kölcsönzés és visszaadás részletes rendjét az SZMSZ könyvtári szabályai és a Házirend szerint alkalmazzuk.

- Digitális eszközhasználat: A tantermekben található okostáblákat a pedagógusok beépítik a mindennapos óravezetésükbe.
- A tanulói laptopok megkönnyítik a diákok otthoni felkészülést.
- Digitális kultúra órán a diákok megismerik a számítástechnikai eszközök mindennapi használatát.

3.7. A tantárgyválasztással összefüggő eljárás szabályozása

Az iskola helyi pedagógiai programjában foglaltak szerint bizonyos évfolyamokon választható tantárgyak is szerepelnek a tanulóknak biztosított lehetőségek között.

A szülő, illetve a tanuló a következő tanévre szóló tantárgyválasztását május 20-ig jelenti be. Kiskorú tanulónál a szülő gyakorolja a választás jogát; attól az évtől, amelyben a gyermek a tizennegyedik életévét eléri, a nem cselekvőképtelen gyermekkel közösen. A választott tanórai foglalkozás a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 14–15. §-a szerint az adott tanítási évben kötelező. A tanév során a választás egy alkalommal, az igazgató engedélyével módosítható.

A választható foglalkozások kínálatát az iskola a jogszabály szerinti tájékoztatásban, a személyi és tárgyi feltételek alapján teszi közzé. Pedagógusválasztásra akkor nyílik lehetőség, ha azonos tartalmú, párhuzamos foglalkozások és a csoportlétszámok ezt lehetővé teszik; egyedi pedagógus foglalkoztatására a választás nem keletkeztet igényt. Az etika vagy hit- és erkölcstan közötti választásra a külön eljárási szabályok irányadók.

3.8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, a digitális kultúrát, a technika és tervezés tantárgyakat. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására. 28 fő, vagy magasabb osztálylétszám esetében lehetséges a csoportbontás.

Csoportbontás akkor engedélyezett, ha a fenntartó által megállapított finanszírozott órakeret megengedi.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében kötelező tanórai foglalkozás. Az egyéb tantárgyak esetén a foglalkozás jellegének és pedagógiai tartalmának megfelelő képességalapú differenciált csoportbontást alkalmazunk, a szubjektív ás objektív lehetőségekhez mérten.
Az etika és a Hit-és erkölcstan órákat iskolánk egy idősávban tudja biztosítani tanulóinknak.

3.9. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

3.9.1. Iskolánk kiemelt pedagógiai és oktatási területei és a kulcskompetenciákfejlesztésének kapcsolata

A kulcskompetenciákat a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet mellékletét alkotó Nat határozza meg. A helyi megvalósításban egymást erősíti a tanulás, a kommunikáció, a digitális, a matematikai és gondolkodási, a személyes és társas kapcsolati, a kreativitási és kulturális, valamint a munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák fejlesztése.

Anyanyelvi nevelés (Anyanyelvi kulcskompetencia fejlesztése)

Anyanyelvünk kiemelkedő szerepet játszik felnövekvő diákjaink személyiségének, gondolkodásmódjának fejlesztésében. Ebből következik, hogy az iskolai nevelésben-oktatásban alapvető szerepe van. Az anyanyelvi képzés átszövi a teljes oktatási-nevelési folyamatot. Keretében mindazokat az ismereteket tudatosítjuk, rendszerezzük és fejlesztjük, amelyeket a diák az iskolában és az iskolán kívül megszerzett. Az anyanyelvi képzés meghatározóan hat a többi tantárgy tanítására és elsajátításának színvonalára. A különböző ismeretek tanításának- tanulásának szintje pedig visszahat az anyanyelvi képzés eredményességére. Ezért az anyanyelvi nevelésnek – sajátos jelleggel – minden tárgyban jelen kell lennie.
Az anyanyelvi nevelés alapvető feladata az értelmes, kifejező beszéd, az olvasás és írás igényeshasználatának, az ehhez szükséges képességeknek a fejlesztése.
Az alsó tagozatban a fejlesztés kiemelt területi között szerepel az elemi műveltségbeli alapok feltételrendszerének megteremtése: a biztonságos szó- és írásbeli

nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátíttatásával.

Az értő olvasás és a nyelvi önkifejezés minden tantárgy tanulását támogatja. A tanulási nehézségek okai azonban egyéniek és összetettek; feltárásukra és támogatásukra többféle pedagógiai eszközt alkalmazunk. Az olvasás élményét érdeklődéshez illő szövegekkel, közös megbeszéléssel és rendszeres könyvtári kapcsolattal erősítjük.

A felső tagozaton az önálló szövegfeldolgozás, szövegértés erősítése valamennyi tantárgy keretén belül kapjon kiemelt szerepet.

Feladatunk még, hogy hozzájáruljunk az írásbeli képességek színvonalnak emeléséhez, valamintaz értő olvasás segítségével tudományos ismeretek megszerzéséhez is.

Fontos feladatunk, hogy tanulóink ismerjék meg az anyanyelv gazdagsását, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását. Mindezt tudják alkalmazni a természeti, és ember alkotta környezettel való kapcsolatteremtésben. Törekedjenek az anyanyelv védelmére,tudjanak egymással kulturált párbeszédet, vitát folytatni.

A tanulókban növeljük a környezethez való pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet és természetvédelmi könyvek feldolgozásával.

Az olvasási szokások erősítése érdekében könyvtári órákat tartunk tanévenként két alkalommalminden osztályban.

Angol és német nyelv oktatása (Idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése)

Az Európai Unió tagállamaként még fontosabb az idegen nyelvek tanítása és tanulása. Idegen nyelveket ismerni nem csupán praktikus okok miatt fontos. A nyelv egy nép identitásának kifejezése, így ha megtanulunk egy idegen nyelvet, automatikusan közelebb kerülünk az adott nyelvet beszélő emberek kultúrájához, nyitottabbak leszünk a világra.

Oktató-nevelő munkánkban mi is arra törekszünk, hogy tanulóinknak olyan biztos alapot adjunk általános iskolai tanulmányaik során, amire építhetnek a későbbiekben.

A hatékony, intenzív nyelvtanulás alapvetően gyakorlás kérdése – szókincsbővítés, nyelvtan biztos használatának elsajátítása – stb. ahhoz, hogy tanulóink az általános iskolai tanulmányaikvégére biztos alap-nyelvtudáshoz jussanak, naponta használniuk kell a nyelvet.

Ennek érdekében:

- *A nyelvtanulás lehetőség szerint csoportbontásban történik*. Így több lehetőség van azintenzív gyakorlásra és az idegen nyelven való megszólalásra.
- Igyekszünk kihasználni a csoportbontásból fakadó előnyöket: differenciálás,tehetséggondozás, felzárkóztatás.

Lényeges szempont, cél a nyelvoktatási módszerek adott körülmények és lehetőségek

közötti fejlesztése, terjesztése, hozzáférhetővé tétele, a bevált módszerek és a nyelvoktatással kapcsolatos tapasztalatok közzététele.

A délelőtti kötelező foglalkozások mellett tehetséggondozás céljából szakköröket szervezünk.

Matematika oktatása (Matematikai kompetenciák fejlesztése)

Társadalmunk gyors technikai fejlődése, a gyors változások az alkalmazásképes tudástigénylik minden embertől.

A matematika oktatása során a legfontosabb, hogy felkészítsük tanulóink at a mindennapok

problémainak megoldására a matematikai gondolkodás segítségével.

Így kiemelt feladatunk:

- Biztos számolási készség kialakítása
- Problémahelyzetekben a kreatív és logikus gondolkodás fejlesztése
- Gyakorlati problémákra matematikai megoldások keresése
- Adatgyűjtés, feldolgozás, grafikonok, táblázatok készítése, értelmezése, elemzése

Alsó tagozaton az elemi számolási készség elsajátítása és a logikus gondolkodás fejlesztése zajlik, sok szemléltetéssel, gyakorlati példákkal.

Az 5–6. évfolyamon a szakrendszerű matematikaoktatásban is alkalmazunk szemléltetést, játékos, kooperatív és differenciált módszereket, és tudatosan segítjük az alsó és felső tagozat közötti átmenetet.

A matematikai fogalmakat és az elvonatkoztatást az életkornak és az egyéni fejlettségnek megfelelően, konkrét tapasztalatokra és fokozatos általánosításra építve fejlesztjük.

A matematika és a magyar nyelvi készségek fejlesztése nem csak a matematika és a magyar óra feladata. Ennek a két alapkompetenciának a fejlesztése minden tanítási helyzetben és tanítási órán adódik lehetőség.

A matematika iránt érdeklődő és tehetséges gyermekeinket versenyeken szerepeltetjük, amelyet felkészítés előz meg (Bolyai, Zrínyi, kerületi versenyek).

Digitális kultúra oktatása és a digitális kompetencia fejlesztése

A XXI. században az informatika átszövi egész életünket, az információ társadalmi szerepe megnőtt, ezáltal felértékelődött az információszerzés képessége. Az egyén érdeke, hogy időben hozzájusson munkájához, életvitele alakításához szükséges információkhoz, képes legyen azokat céljának megfelelően feldolgozni és alkalmazni. Ehhez el kell sajátítania a megfelelő – technikai fejlődéssel lépést tartó – információszerzési, feldolgozási, adattárolási, szervezési és átadási technikákat.

Fő célunk tehát az információs társadalomban otthonosan mozgó, az információt munkája során felhasználni és létrehozni tudó ember képzése. Ennek eléréséhez fontos, hogy a tanulók folyamatos sikerélményben részesüljenek, mert különben áttörhetetlen idegenkedés alakulhat ki a modern információs eszközökkel szemben. Ebből következik, hogy az informatika tanulása nem lehet öncélú – tanítása során a felhasználási lehetőségekre, a lehetséges alkalmazásokra mindig rá kell mutatnunk, s a tanulók elé ilyen komplex feladatokat kell kitűzni, és meg kell teremteni a tantárgyak közötti átmeneteket, kompetenciákat is. A különböző tudományterületek, tevékenységek ma már feltételezik a gép készségszintű használatát, vagyis a géphasználat nem cél, hanem eszköz jellegű legyen. Az ismeretátadó és számonkérő pedagógus az ismeretek közötti eligazodást segítő, tanácsadó, az információt értékelni, abban kételkedni tudó tanulók nevelőjévé váljon. A tanulókat fel kell készíteni a problémamegoldó gondolkodásra, mint a feladatmegoldás magasabb szintjére. A digitális kompetencia fejlesztését szolgálhatják más tantárgyak feladatai, amennyiben géphasználatot (alkalmazás, internet), vagy csak egyszerűen problémamegoldó gondolkodást, kreativitást igényelnek.

Gondolni kell azokra a tanulókra is, akiknek otthon nincs lehetőségük a gép használatára. Hasznos például, ha az iskolai könyvtárban két-három gép áll a gyerekek rendelkezésre, ezért kiemelt feladat a könyvtár és az informatika tantárgy szorosabb együttműködése.

Művészeti nevelés (Esztétikai és művészeti kompetenciák fejlesztése)

A művészeti nevelés is elengedhetetlenül, kiemelkedően fontos területe iskolánknak. Nemcsak az impozáns külső-belső iskolai környezet, de kulturális adottságai is utat jelölnek ki számunkra. Így ennek a területnek a felvállalása egyben helyi sajátosságaink kihasználása is.

Tanulóinknak sokféle lehetőségük van tehetségük kibontakoztatására. Meghatározó az egyéni alkotótevékenység, de a művészeti nevelés lehetőséget ad csoportos munkára, közösségfejlesztésre is.

Pedagógusaink egyre nagyobb hangsúlyt fektetnek a művészeti tárgyak igényes

oktatására, a tehetséggondozásra. Minderről színvonalas szerepléseink, kiállításaink, a versenyeken elért eredményeink tesznek tanúbizonyságot.

A művészeti nevelés területei:

- **Rajz és vizuális kultúra**

A vizuális kultúra a teljes látható és láthatóvá tett tárgy- és jelenségvilág (a természet, a mesterséges környezet és a képzelet világa) használata és alakítása. A vizuális nevelés feladata: azoknak a képességeknek és készségeknek fejlesztése és ismereteknek az átadása, amelyek a látható világ használatához, alakításához szükségesek.

- **Iskolai rajzórák**

A vizualitás az anyanyelvhez hasonlóan szinte minden tantárgyban komoly szerepet játszik; ám a rajz és vizuális kultúra tantárgynak kifejezett célja a vizuális nyelv használatának megfelelő szintre emelése elsőtől nyolcadik osztályig.

A kommunikációs készség fejlesztése mellett kiemelten fontos általános nevelési cél a kreativitásra nevelés. A globalizáció, az információs technológia forradalmának korában a tudományos, technológiai változások oly mértékben felgyorsultak, hogy a speciális szakmai ismeretek, így az ismeretek szerzése szükségképpen nem korlátozódik az iskolára. A kreativitás fejlesztése itt nem csupán hangoztatott általános nevelési cél, hanem az értékelés során szempontjaként jelen van. Fontos azonban, hogy a „rajzórai kreativitás” ne maradjon terület specifikus, hogy konvertálható legyen az élet minden területére, elősegítendő egy általános alkotó magatartás kialakulását, miáltal a tanulók képessé válhatnak majd önmaguk, saját életük alakítására.

Felső tagozaton a művészettörténeti ismeretek az egyetemes emberi értékekkel ismertetik meg tanulóink at.

- **Média**

A médiatudatosságot a vizuális kultúra, a magyar nyelv és irodalom, a digitális kultúra és más tantárgyak kapcsolódó tartalmaiban fejlesztjük. A tanulók képi és szöveges üzeneteket értelmeznek, megkülönböztetik a tájékoztatást, a véleményt és a reklámot, és saját, életkoruknak megfelelő alkotásokat készítenek.

Ma már nem csak a visszaemlékezés lett sokkal inkább vizuálisabb vagy vizualizált, mint valaha, de maga a tapasztalás is. (A műholdas felvételektől az emberi test belsejéről készült képekig számos példát említhetnénk). A gyerekek ma már ismereteik jelentős részét Iskolán kívül szerzik. Ebben éppen az internetnek, mint audiovizuális médiumnak van meghatározó szerepe. Alapvető fontosságú tehát, hogy az iskola elősegítse azt, hogy a tanulók képesek legyenek a nagy mennyiségű (képi) információ minél magasabb

szintű önálló feldolgozására, értelmezésére, értékelésére, a megfelelő szelekció elvégzésére.

- **Ének és tánc**

Látszólag két külön műfaj, de mégis ősidőktől fogva elválaszthatatlan egymástól, az emberek mindennapjait jellemezte. Köztudott a Kodály-módszer elveinek alapján, hogy a zene és a tánc (különösen a népzene és a néptánc) a gyermek egészséges testi és mentális fejlődését alapozzameg. Naponta találkoztatnunk kell ezekkel a formákkal a diákok harmonikus fejlődése érdekében. Ha gyermekeink egyszerre énekelnek, játszanak, táncolnak, ezáltal több képességükis fejlődik, ez különösen az alsó tagozaton meghatározó. Kielégíthető mozgásigényük, feszültségeik feloldódnak. A népi gyermekjátékok során fejleszthető a tiszta, szép magyar beszéd (irodalom, nyelvtan), a társas kapcsoltok kialakítása, alkalmazkodóképesség (magatartás), a versenyszellem (testnevelés), szerepjáték (színjátszás) viselkedéskultúra, ritmusérzék, tisztán, jól intonált éneklés, hallásfejlesztés (ének-zene), kreativitás, leleményesség.

3.9.2. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyénifejlődés beli különbségek pedagógiai kezelését kell szem előtt tartani.

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat-és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- tanulási módszerek kialakítása,
- iskolai fegyelem és figyelem, kötelességérzet kialakulása

3.9.3. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolaiteljesítmény- elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia

eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;

- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- motiváció, tanulásszervezés, teljesítmények növekedése.

3.9.4. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztéséve, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- kulcskompetenciák megalapozása
- együttműködési készség fejlesztése
- a tanulói tudás megalapozása

3.9.5. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A 7–8. évfolyamon a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, az önálló tanulás és az élethosszig tartó fejlődés megalapozása a feladat. Kiemelt szerepet kap az önismeret, a pályaorientáció, valamint az információk értelmezése és a megalapozott véleményalkotás.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunkhozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

3.10. Projektoktatás

„A projekt olyan oktatásszervezési eljárás, amely az oktatás menetét gyakorlati problémák megoldása köré csoportosítja”.
A projektmódszer fő értéke a munkafolyamat: a gondolkodási folyamat, a gyakorlati tevékenységek megvalósítása során szerzett tapasztalatok, élmények szellemi és érzelmi hatása.

Fejleszthető képességek, kompetenciák

- Gondolkodási képesség
- Olvasási képesség
- Szövegalkotási képesség
- Szövegértelmezési képesség
- Tanulási képesség
- Kifejezőkészség, kreativitás
- Együttműködési készség, segítőkészség

„A *projektoktatás*: *valamely komplex téma olyan feldolgozása, amelynek során a téma meghatározása, a munkamenet megtervezése és megszervezése, a témával való foglalkozás, a munka eredményeinek létrehozása és bemutatása a gyerekek valódi (egyéni, páros, csoportos)önálló tevékenységén alapul*. *A pedagógus feladata a gyerekek önállóságának helyt adni, ezt az önállóságot facilitátorként, szupervizorként,*

tanácsadóként segíteni. „

1. A kiindulópont a tanulók problémafelvető kérdése legyen, a tervezés közösen történjék.
2. A projekt megoldása a tevékenységen keresztül kapcsolódjon a valóságos helyzetekhez.
3. Adjon módot individualizált munkára.
4. Adjon módot csoportmunkára.
5. Kidolgozása összefüggő, hosszabb időtartamra nyúljon el.
6. A cél az iskolán kívüli helyzet megismerésére vagy megváltoztatására vonatkozzék.
7. Interdiszciplinaritás jellemezze.
8. A pedagógusok és a tanulók egyenrangú, ám különböző kompetenciákkalrendelkező partnerekként dolgozzanak együtt.
9. A tanulók önállóan döntsenek, és legyenek felelősek saját döntéseikért
10. A pedagógus vonuljon vissza stimuláló, szervező, tanácsadó funkcióba.
11. A tanulók közötti kapcsolatok erősek, kommunikatívak legyenek.

A pedagógiai projekt fő szakaszai:
- a projekt gondolatának érlelése, inkubációs szakasz,
- a projekt indítása:
- a projekt definiálása,
- a projekt megtervezése,
- a projekt végre hajtása,
- a projekt lezárása:
- prezentáció,
- értékelés

3.11. Mindennapos testnevelés, a tanulók fizikai állapotának mérése

A mindennapos testnevelés célja, hogy a rendszeres fizikai aktivitás minden tanuló életében jelentős szerepet kapjon. A motoros tevékenységeken keresztül megvalósítható a tanulóközpontú személyiségfejlesztés, a problémamegoldó és kritikus gondolkodás, valamint a kreativitás fejlesztése.
A testnevelés és sport fejleszti és gazdagítja a társas készségeket, az együttműködést, közös célokért küzdést, lehetővé teszi a közösségi sikerek együttes megélését.
A testnevelés oktatása során célunk és feladatunk a tanulók motiválása. A mozgás, mint

örömforrás, pozitív élmény legyen a gyerekek számára.

A mindennapos testnevelést az Nkt. 27. § (11) bekezdése szerint szervezzük. Legfeljebb heti két óra az igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelmére, versenyengedély és a sportszervezet edzéslátogatási igazolása alapján váltható ki, ha a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi. Az iskolai sportköri részvétel vagy a néptánc önmagában nem helyettesíti a kötelező testnevelésórát.

Akik könnyített testnevelésben részesülnek, azok a testnevelés órákon a többi tanulóval együttvesznek részt, így számukra is biztosítani kell a mindennapos testnevelést.

A gyógytestnevelésben részesülő tanulók - akik a testnevelés órákon is részt vehetnek – a gyógytestnevelés órákat is beszámítva teljesíthetik a heti 5 testnevelés órát.

(A gyógytestnevelés és testnevelési órákon való részvételnek együttesen kell elérnie a heti 5 órát, ezek arányára a szakorvos tesz javaslatot.)

A tanulók fizikai teherbíró-képességének mérése

A mérés ***célja***, az iskolai testnevelés egészségmegőrző szerepének növelése, népszerűsítése, tudatosítása a tanulók körében.

Alakuljon ki a tanulókban egy életre szóló motivációs tényező az általános fizikai teherbíró- képesség fejlődésének mérésére, életvitelükben kapjon helyet a rendszeres testedzés, a mozgás, a sport.

Az Nkt. 80. § (9) bekezdése és a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 81. §-a szerint az érintett tanulók fizikai állapotát és edzettségét az 5–8. évfolyamon a NETFIT rendszerben mérjük, a tanév rendje szerinti időszakban és az egészségi állapothoz igazodó előírások betartásával.

A mérési adatokat a jogszabály szerinti módon rögzítjük, és a tanulók egyéni fejlődésének, valamint a mozgásprogram tervezésének támogatására használjuk. A mérés eredménye önmagában nem lehet a testnevelés-osztályzat alapja; az egyéni eredményeket nem tesszük közzé nyilvános rangsorban.

3.12. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, és nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki

számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. Nevelésünk, oktatásunk igazodik a gyermekhez, és ez azt is jelenti, hogyigazodik ahhoz a közeghez, amelynek gyermekeink részesei.

Ha integrációs nevelésünk ezt a célt eléri, működőképessé válik. Intézményünk a kialakított struktúrát pedagógiai programunkkal és helyi tantervünknek megfelelő tartalmakkal töltötte meg.

A tanulási kudarcok elkerülésére különös gondot kell fordítani intézményünkben. A részképesség hiánya miatt iskolánkba kerülő gyerekek aránya elég nagy. A felzárkóztatásukra egy komplex programot dolgoztunk ki, ami tanórai és tanórán kívüli megsegítésből áll.

A felzárkóztatás kiindulása mindig a tanulási nehézségek okainak feltárása legyen, amit szűrővizsgálatok segítségével tudunk feltárni. A fejlesztés, korrekció, felzárkóztatás feltétele a korrekt feltáró munka.

Felzárkóztatást elősegítő tanórai feladatok:

- a problémákkal érkező tanulók már 1. osztályban segítséget kapnak, ahol speciális képzettséggel rendelkező fejlesztő tanító irányításával dolgoznak tanulóink a további évfolyamokon is 3. osztályig fejlesztő tanítók segítik a gyerekek munkáját
- tanórán belül differenciált foglalkozást, fokozott segítségnyújtást biztosítunk a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek számára
- az önálló tanulás szokásainak és a tanulási készségek kialakításának, tanulási technikákelsajátításának segítése
- rendszeres ismétlés, gyakoroltatás, változatos tanulásszervezés
- egyéni tanulási motiváció erősítése, biztató dicsérettel, javító szándékú elmarasztalással
- szükség esetén további vizsgálatokra küldjük tanulóink at (Fővárosi PedagógiaiSzakszolgálat)

A problémák legkisebb jelzésszerű megjelenésére is odafigyelve az első osztályban a prevenció elve érvényesül. Ebben az időszakban már sok kisgyerek jár a dyslexia, dysgraphia prevenciós foglalkozásra, ami már az egyéni megsegítés területe tanórán kívül.

3.13. Az aktív tanulás kompetenciái

A hatékony aktív tanulni tanulás az a képesség, amelyet a tanulás során alkalmaz a tanuló az előrehaladás érdekében. Képesnek kell lennie arra, hogy egyénileg és csoportban is megszervezze saját tanulását, ideértve az idővel és az információval valóbánásmódot is.

Fel kell ismernie szükségleteit és lehetőségeit, ismernie kell a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépítését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti az esetleges akadályok megszüntetését az eredményes tanulás érdekében.

A hatékony és önálló aktív tanulás arra készteti a tanulót, hogy a tudást és készségeketthelyzetek sokaságában tudja használni és tudja alkalmazni otthon a munkában, az oktatásban a szórakozás és a kommunikáció terén.

Ez a következő alapvető készségeken alapul:

- a számítógép használata
- információ visszakeresése
- értékelése
- tárolása
- előállítása
- bemutatása és cseréje
- az információk felelős megosztása és együttműködés az intézmény által engedélyezett digitális felületeken.

Ez a folyamat csak úgy valósulhat meg, ha a tanuló megfelelően motivált és magabiztos.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök:

Az életben jól hasznosítható, a munka- vagy karriercélok elérését szolgáló tanuláshoz az embernek megfelelő ismeretekkel kell rendelkezni saját képességeiről, a szükséges kompetenciákról, tudástartalmakról. A hatékony és önálló tanulás feltétele, hogy ismerje és értse saját tanulási stratégiáit, készségeinek erős és gyenge pontjait, valamint képes legyen megtalálni a számára elérhető oktatási és képzési lehetőségeket, útmutatásokat, támogatásokat.

A hatékony és önálló tanulás olyan alapvető készségek meglétét igényli, mint az írás, olvasás, számolás, valamint az IKT-eszközök használata. Ezekre épül az új ismeretek elsajátítása, feldolgozása és beépítése. A hatékony és önálló tanulás további feltétele a saját tanulási stratégia kialakítása, a motiváció folyamatos fenntartása, a figyelem összpontosítása, valamint a tanulás szándékának és céljának kritikus mérlegelése. A tanulónak képesnek kell lennie a közös munkára és arra, hogy tudását másokkal

megossza, saját munkáját tárgyilagosan értékelje, és szükség esetén tanácsot, információt, támogatást kérjen.

A pozitív attitűd tanulás iránti belső motivációt feltételez, amelynek folyamatos fenntartásához elengedhetetlen, hogy az ember korábbi tanulási és élettapasztalatait felhasználja, új tanulási lehetőségeket kutasson fel, és a tanultakat az élet minden területén széles körben alkalmazza.

3.13.1. Tanulás tanítása (tanulási kompetenciák fejlesztése)

Az elmúlt másfél évtizedben szinte észrevétlenül, de lényegében megváltozott a pedagógus szerepe az iskolai oktatási- képzési- nevelési folyamatban. A hagyományos tanítási- tanulási gyakorlatban kizárólag a tanár közvetítette, az információkat a gyerekek felé. A tanulók azt tanulták, amit tanáruktól szinte készen kaptak, így a tanulók gondolkodása tanári minta szerint fejlődött, az ő véleményét tükrözte, az elsajátítás és bevésés ütemét ő szabta meg, általában minden gyerek számára azonos tempóban. A kompetenciaalapú fejlesztési stratégiában viszont az információközvetítés szempontjából a tanárt „háttérbe" szorítják a különböző típusú információhordozók. A feladata már nem csupán az ismeretközvetítés, hanem a tanulásirányítás, a tanulási képességek tudatos fejlesztése is.

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Fel kell keltenünk az érdeklődést az iránt, amit tanítunk, és útbaigazítást kell adnunk a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáférésével kapcsolatban.

Meg kell tanítani hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere. Hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások.

Hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok, melyek az egyénre szabott tanulási módszerek.

Miként működhetnek együtt a tanulók csoportban.

Hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek.

Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

3.14. Az iskolai beszámoltatás az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az ***ellenőrzés*** voltaképpen információszerzés a tanulók fejlődéséről, teljesítményeiről, az ***értékelés*** pedig az így kialakult kép egybevetése az elvárt és elvárható fejlődéssel, fejlődési ütemmel és teljesítmény-színvonallal.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulóiteljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

3.14.1. A beszámoltatás formái

Írásbeli

- *felmérők* – szummatív értékelések (tanév végén)
- *témazárók*
- *tantárgyi feladatlapok* – (kisebb résztémát kérnek számon),
- *tantárgytesztek* (külső mérések, melyek lehetővé teszik, hogy az egyes iskoláktanulóinak teljesítményét összehasonlítsuk, vagy az országos átlaghoz viszonyítsuk),
- *összefüggő írásbeli felelet* (esszé) meghatározott szempontok szerint,
- *munkafüzeti feladatlapok* (csak ellenőrzésre, de nem osztályozásra!)
- *röpdolgozatok* – 10-15 perces lényegre irányuló kikérdezés – pl.: fogalmak,

Szóbeli beszámoltatás: tantárgyanként és félévenként legalább egy alkalmat biztosítunk, ahol az a tantárgy jellegéhez illik; a szakértői véleményben meghatározott eltérő számonkérési módot minden esetben érvényesítjük.

- *kikérdezés* (sok apró célzott kérdés és felelet),
- *egyéni és csoportos beszélgetések* (céltudatos tanári irányítással),

- *összefüggő felelet* (konkrét, megadott témában),
- *kiselőadás* (előzetes felkészülés alapján, kijelölt vagy választott témából) Tantárgy-specifikusan szerepelnek a **rajzos, tárgykészítéses, mozgásos** beszámoltatás is.

3.14.2. A beszámoltatás gyakorisága

- *Tájékozódó felmérést* szükséges végezni minden tanév elején. Ez a formatív visszajelzés számot adhat a felejtés mértékéről, tehát diagnosztikus jellegű!
- *Év végi szummatív mérés,* ellenőrző, minősítő funkcióval.
- *Szakaszzáró évfolyamérést* 8. osztály végén matematika, anyanyelv tantárgyakból végzünk.

Figyelni kell a témazárók arányos, időbeli elosztására szaktárgyon belül, és célszerű egyeztetni az időpontokat az egyes szaktárgyak között.

3.14.3. Az értékelés módjai

A Házirenddel összhangban a témazáró dolgozat időpontját és témáját legalább 5 munkanappal korábban közölni kell a tanulókkal és rögzíteni kell a KRÉTA rendszerben.
Egy osztályban egy napra lehetőleg egy, legfeljebb két témazáró dolgozat tervezhető; az időpontokat az érintett pedagógusok összehangolják.

- A tanulónak joga, hogy dolgozatait, írásbeli munkájának érdemjegyét, továbbá munkájában elkövetett hibáit a következő tanórán, de legkésőbb 10 munkanapon belül megtudja,
  illetve munkáját megnézhesse. Amennyiben a dolgozatot javító tanár a 10. munkanapon sem mutatja be a tanulónak, csak később, a diák szabadon eldöntheti, hogy kéri-e a dolgozatra adott érdemjegyet vagy sem. Ha a tanuló úgy érzi, hogy a dolgozat javítása során a javító tanár hibát követett el, vagy tartalmi részt nem vett figyelembe, akkor erre való rámutatással kérheti a javító tanártól a hiba orvoslását.

- Az Nkt. 54. § (1) bekezdése szakmailag indokolható határidőn belüli értesítést ír elő. Ennek helyi rendje: a szóbeli, gyakorlati és egyéb közvetlenül értékelhető teljesítmény érdemjegyét 2 munkanapon belül rögzítjük a KRÉTA rendszerben. Az írásbeli munkák javítására, bemutatására és érdemjegyük közlésére legfeljebb 10 munkanap áll rendelkezésre; az érdemjegyet a közlés napján rögzítjük. A késedelmes dolgozatkezelésre a Házirendben biztosított tanulói jogot alkalmazzuk.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon, és a második évfolyam félévéig minden tantárgy esetében negyedévente szöveges értékelést alkalmazunk.
- A második évfolyam 2. félévében és attól kezdve a nyolcadik évfolyam végéig, a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjeggyel minősítjük.
- A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.
- Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szövegesminősítés tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
  - ✓ KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
  - ✓ JÓL TELJESÍTETT
  - ✓ MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
  - ✓ FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL

- Az 5–6. évfolyamon a természettudományos gyakorlatot azoknál a tanulóknál értékeljük külön osztályzattal, akiknek jóváhagyott helyi tantervében és óratervében önálló tantárgyként szerepel. A természettudomány tantárgyba épített laborgyakorlat teljesítményét a természettudomány értékelésében vesszük figyelembe.
- A digitális kultúra tantárgyat alsó és felső tagozaton is osztályzattal értékeljük.
- Az etika/Hit-és erkölcstan tantárgyat osztályzattal értékeljük. Kivétel az első évfolyam ésa második évfolyam első féléve.

3.14.4. Szöveges minősítés az első évfolyamon és a második évfolyam félévekor

1.1 ***A részletes szöveges értékelés szempontjai***

- ***Kiválóan teljesített: a tanuló a helyi tantervi követelményeket biztosan és önállóan teljesíti, tudását változatos helyzetekben alkalmazza.***
- ***Jól teljesített: a tanuló a követelményeket teljesíti, munkája többnyire önálló, esetenként segítséget igényel.***
- ***Megfelelően teljesített: a tanuló a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesíti, egyes területeken további gyakorlást és támogatást igényel.***
- ***Felzárkóztatásra szorul: a tanuló a követelmények teljesítéséhez célzott segítséget igényel; az értékelés megnevezi a fejlesztendő területeket és a következő lépéseket.***

A részterületek megfigyeléseit szövegesen rögzítjük; a kötelező összesítő szöveges minősítésben a fenti négy kategóriát alkalmazzuk, „gyenge” ötödik kategória nélkül.

- A 2. osztály végén már osztályzattal értékelünk.

Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók munkáját az egyes tantárgyakhoz készült értékelő lapok segítségével értékeljük, mely megegyezik a bizonyítvány pótlap és a törzslap értékelő lappal. Az alábbi értékelés mondatbankformájában az elektronikus naplóban szerepel.

Értékelő lapok

Magatartás	**példás**	**jó**	**változó**	**rossz**
Szorgalom	**példás**	**jó**	**változó**	**hanyag**
Irodalom	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	felzárkóztatásra szorul
Beszédkészség				
szókincs,tiszta				

hangok				
szóbeli kifejezőkészség				
Olvasás				
betűismeret, összeolvasás				
hangos olvasás				
Memoriter				
Szövegértés				
Magyar nyelv	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	felzárkóztatásra szorul
Írás				
betűismeret, betűkapcsolás				
másolás				
szavak, mondatok írása				
íráskép				
írástempó				

Matematika	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	felzárkóztatásra szorul
Számfogalom atanult számkörön belül				
Alapművelete kértelmezése				
Válogatás, rendszerezés				

Összefüggés ekszöveges feladatokban				
Függvények szabályjátékok, sorozatok				
Mérés – mértékek				
Tájékozódás síkban, térben				
Etika/Hit- és erkölcstan	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	felzárkóztatásra szorul
Tájékozottsága atanult témakörökben				
Erkölcsi érzéke, ítélőképessége				
Aktivitás, véleményalkotás				

Ének-zene	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	felzárkóztatásra szorul
Éneklési készség				
Ritmuskészség				
Zenei hallás, kottaismeret				

Vizuális kultúra	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	felzárkóztatásra szorul
Személyes élmények kifejezése				
Rajzolás				
Festés				
Kreativitás				
Eszközhasználat				

Technika és tervezés	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	felzárkóztatásra szorul
Anyagok ismerete				
Kézügyesség				
Eszközhasználat				
Órai tevékenység, aktivitás				
Közlekedési ismeretek				
Munkadarabok igényessége				
Tájékozottsága a tanult témakörökben				

Testnevelés	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	felzárkóztatásra szorul

Alaki feladatok				
Alapgimnasztika 1-4 ütem				
Járások, futások				
Szökdelések,ugrások				
Mozgáskoordináció				
Kúszások, mászások				
Egyensúly gyakorlatok				
Gurulások				
Labdakezelés				
Játékok				
Higiéniai ismeretek				
Tantervi követelmények	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	felzárkóztatásra szorul

3.14.5.Érdemjegyek

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)

- A rendszeres értékelés érdekében a heti egy- vagy kétórás tantárgyaknál félévenként legalább négy, a heti három vagy több órás tantárgyaknál havonta legalább egy érdemjegyet adunk, időben arányosan elosztva és többféle teljesítmény alapján. A szöveges értékelés időszakában és az engedélyezett mentesítések esetén az ezekre vonatkozó szabályok irányadók. Tartós hiányzás esetén az értékelhetőségről a jogszabály és a tényleges teljesítmények alapján kell dönteni; a darabszám hiánya önmagában nem indokol automatikus

osztályozóvizsgát.

- A felszerelés vagy a házi feladat hiánya önmagában nem értékelhető elégtelen tantárgyi érdemjeggyel. A ténylegesen bemutatott tudás a helyi tantervi követelmények szerint értékelhető; az érdemjegy nem lehet fegyelmezési eszköz.
- Nem számít bele a tantárgyi érdemjegyekbe, a tanuló óra alatti fegyelmezetlensége.
- Az osztályozásnál figyelembe vesszük az elméleti tudást és az alkalmazóképességet.

- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti azelektronikus naplón (KRÉTA) keresztül.
- A bejegyzési határidőkre az „Az értékelés módjai" részben meghatározott egységes, 2 munkanapos, illetve az írásbeli munkák esetében legfeljebb 10 munkanapos helyi rend irányadó.
- A tanuló félévi és év végi osztályzata a szóbeli beszámolásból a témazáró és az írásbelimunkák értékeléséből áll össze.
- Az érdemjegyek súlyozását az elektronikus naplóban beállítottak szerint alkalmazzuk akövetkezők szerint:

  Témazáró dolgozat 200%
  Szóbeli felelt 100%
  Röpdolgozat 100%
  Gyakorlati feladat 100%
  Házi feladat 50%
  Beszámoló 100%
  Órai munka 75%
  Projektmunka 75%

A súlyozás a tanuló és a szülő számára előzetesen megismerhető. A félévi és év végi osztályzat megállapításakor az érdemjegyek mellett a követelmények teljesítését és a fejlődést is mérlegeljük; az osztályzat nem pusztán automatikusan kerekített átlag. Házi feladatnál csak a tanuló saját, ellenőrizhető tantárgyi teljesítménye értékelhető, a hiányzó munka nem kap automatikusan elégtelent.

- Az SNI és BTMN tanulók értékelésében biztosítjuk a szakértői vélemény és az igazgatói döntés szerinti kedvezményeket. A fejlesztő visszajelzés az önmagukhoz mért haladást is bemutatja; a tantárgyi minősítés az irányadó tantervi követelményekhez és a jogszerű mentesítésekhez igazodik. A BTMN

és az SNI ellátás eltérő jogosultságait nem szabad összemosni.

SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS AZ ÉRTÉKELÉS ALÓL FELMENTETT TANULÓK SZÁMÁRA

Alsó tagozat:

Magyar – a nyelvtan, helyesírás, illetve helyesírás tantárgyrész alól vagy az irodalom tantárgy értékelése alól felmentett tanulók számára bármely évfolyamon:

Magyar irodalom:

Kifejező – hangos olvasás: önállóan – kis segítséggel – segítséggel – nem képes. Szövegértés, értő olvasás: önállóan – kis segítséggel – segítséggel – nem képes. Kommunikáció, párbeszédre való késztetettség: megfelelő – nem megfelelő.

Szövegalkotási készség: megfelelő – nem megfelelő.

Irodalmi eszközök használata: megfelelő – nem megfelelő.

Memoriter: önállóan – kis segítséggel – segítséggel – nem képes.

Magyar nyelvtan:

Íráskép formai elemei: önállóan – kis segítséggel – segítséggel – nem képes. Tollbamondás: önállóan – kis segítséggel – segítséggel – nem képes.

Leírás, bemutatás: önállóan – kis segítséggel – segítséggel – nem képes.

Mondatfajták és szófajok ismerete: önállóan – kis segítséggel – segítséggel – nem képes.

Idegen nyelv értékelése alól felmentett tanulók számára bármely évfolyamon:

Nyitott szöveg értése: önállóan – kis segítséggel – segítséggel – nem képes. Beszédkészség: önállóan – kis segítséggel – segítséggel – nem képes.

Olvasott szöveg értése: önállóan – kis segítséggel – segítséggel – nem képes. Íráskészség: önállóan – kis segítséggel – segítséggel – nem képes.

Hallás utáni szövegértés: önállóan – kis segítséggel – segítséggel – nem képes. Órai aktivitás: aktív – megfelelő – csak felszólításra – passzív.

Motiváció: motivált - motiváltható – nem motiválható.

Matematika értékelése alól felmentett tanulók számára bármely évfolyamon: Számfogalma: kialakult – kevésbé kialakult – kialakulatlan.

Relációk: felismeri – általában felismeri – segítséggel felismeri – nem ismeri fel.

Alapműveletek: hibátlanul végzi – kevés hibával – sok hibával végzi – önállómunkára nemképes.
Sorozatok szabályát: önállóan felismeri – folytatja – nem ismeri fel.
Sorozatok: adott szabályú sorozatot önállóan – segítséggel – nem folytat.Geometria ismeretekben: kiemelkedő – jártas – bizonytalan – gyenge.
Szöveges feladatokat: önállóan – megfelelően – bizonytalanul – sok hibával oldmeg.Logikai gondolkodás: kiváló – jó – megfelelő – gyenge.
Első fokú egyenletek algebrai megoldása: kiváló – jó – megfelelő – gyenge.

Szöveges feladat megoldása első fokú egyenlettel: kiváló – jó – megfelelő – gyenge.
Függvények fogalma, ábrázolása, jellemzése: kiváló – jó – megfelelő – gyenge.
Térfogatszámítás: kiemelkedő – jártas – bizonytalan – gyenge.
Műveletek törtekkel: kiváló – jó – megfelelő – gyenge.
Műveletek tizedes törtekkel: kiváló – jó – megfelelő – gyenge.
Arány, arányosság: kiváló – jó – megfelelő – gyenge.
Százalékszámítás: kiváló – jó – megfelelő – gyenge.
Statisztika, valószínűség: kiemelkedő – jártas – bizonytalan – gyenge. Halmazok, kombinatorika: kiemelkedő – jártas – bizonytalan – gyenge. Egyenlőtlenségek megoldása: kiemelkedő – jártas – bizonytalan – gyenge. Algebrai kifejezések: kiemelkedő – jártas – bizonytalan – gyenge.
Egyéb tanítói észrevétel:

3.14.6. A magasabb évfolyamra lépés feltételei

A tanuló magasabb évfolyamba lépését a nevelőtestület osztályozó értekezlete dönti el és határozatban (bizonyítvány) rögzíti.

- A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, haaz köznevelésért felelős miniszter által kiadott kerettantervekben „Tanulási eredmények” fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére mindentantárgyból teljesítette.
- A második–nyolcadik évfolyamon a továbbhaladáshoz az értékelt tantárgyakból legalább elégséges év végi osztályzat szükséges. Az értékelés alóli jogszerű mentesítést és az alkalmazható eltérő minősítést a döntés során figyelembe kell venni.

- Ha a tanuló másodiktól nyolcadik évfolyamig a tanév végén egy- három tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.

- Ha a tanuló másodiktól nyolcadik évfolyamig a tanév végén háromnál több tantárgyból kap elégtelen osztályzatot, évfolyamot ismételhet. A szülő írásbeli kérelmére a tanuló a követelmények teljesítése ellenére is egyszer évfolyamot

ismételhet az első évfolyamon.

- A másodiktól nyolcadik évfolyamig a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanévvégi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie ha:
    - az iskola intézményvezetője felmentette a tanórai foglalkozásokon valórészvétel alól;
    - az iskola intézményvezetője engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
    - a mulasztása meghaladta a 250 tanítási órát vagy egy tantárgy tanítási óráinak 30%-át, emiatt nem volt értékelhető, és a nevelőtestület a vizsgát az EMMI rendelet 51. § (7)–(8) bekezdése szerint engedélyezte;
    - egyéni munkarendben tanult, a határozatban és az Nkt. 54–55. §-ában meghatározott kivételekkel.

Az első évfolyam megismétlését a szülő kérelmére egy alkalommal akkor is engedélyezni kell, ha a tanuló egyébként magasabb évfolyamra léphetne; az igazgató az Nkt. 57. § (1) bekezdése szerint jár el.

3.15. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelésének és minősítésének elvei

3.15.1. A jutalmazás formái

Iskolánkban elismerésként a következő írásos dicséretek adhatók: diákönkormányzati, szaktanári, napközi vezetői, osztályfőnöki, igazgatói és nevelőtestületi dicséret.
Az egész évben kiemelkedő munkát végző tanuló tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretéta bizonyítványba be kell vezetni. Ezek a tanulók a tanév végén könyvvel és oklevéllel jutalmazhatók.
A dicséretek és jutalmak odaítélésére a Házirendben meghatározott személy vagy testület jogosult; az osztályfőnök az érintett pedagógusok és a tanulóközösség véleményét figyelembe véve tesz javaslatot.

Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi versenyek győztesei, az év tanulója, az év sportolója, az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi munka stb.) jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át. Csoportos jutalmazási formák: jutalomkirándulás, színház vagy kiállítás látogatás stb.
Az iskola nyilvánossága előtti jutalmazásra az osztályfőnök írásban terjeszti elő a tanulót az intézményvezetőnél (a tanulóközösség, a szaktanárok, a napközi vezető javaslata alapján). A jutalmazást a nevelőtestület dönti el az osztályozó értekezleten.

3.15.2. Magatartás

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)** érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.

Példás (5) magatartású az a tanuló, aki

- közösségi tevékenységben aktív, kezdeményező
- a házirend előírásait megtartja
- pozitív hatást gyakorol a közösségre
- a felnőttekkel és társaival szemben példamutatóan és segítőkészen viselkedik.

Jó (4) magatartású az a tanuló, aki

- fegyelmezett, megbízható, a rászabott feladatokat elvégzi,
- de nem kezdeményező
- az iskola házirendjének a viselkedésre vonatkozó követelményeit csak igen ritkán szegi meg.

Változó (3) magatartású az a tanuló, aki

- az iskola házirendjének viselkedésre vonatkozó szabályait gyakran megszegi
- kifogásolható magatartása miatt intésben részesül
- közösségi munkában nem mindig vesz részt

Rossz (2) magatartású az a tanuló, aki

- fegyelmezetlen magatartásával a közösséget bomlasztja, társainak több

ízben rossz példát mutat

- a közösségi élet iránt közömbös, a közösségi munkát inkább hátráltatja, mint segíti
- tanárainak és társainak nem adja meg az őket megillető tiszteletet
- többször igazolatlanul mulaszt.

3.15.3. Szorgalom

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.

Példás (5) szorgalmú az a tanuló, aki

- kötelességeit kifogástalanul teljesíti
- képességeihez mérten iskolai munkáját és a házi feladatát a legjobban ellátja,felszerelése hiánytalan
- munkájában kitartó és a tőle telhető legjobb eredményre törekszik
- pontos, esztétikai szempontból is tetszetős, hiánytalan munkát igyekszik végezni
- tanítási órákon aktív

Jó (4) szorgalmú az a tanuló, aki

- munkáját hiánytalanul elvégzi, képességeinek megfelelően
- többletmunkát csak felkérésre végez
- órákon való aktivitása, munkához való viszonya jó

Változó (3) szorgalmú az a tanuló, aki

- munkavégzése nem folyamatos, hanyag és jó munkák is előfordulnak tevékenységében, ezek mutatják, hogy képességein alul teljesít

Hanyag (2) szorgalmú az a tanuló, aki

- rendszeresen mulasztja el kötelességeit
- képességei alatt teljesít
- munkái gondatlanok, hanyagságról árulkodnak
- a munkavégzésben megbízhatatlan

A magatartást és szorgalmat az osztályfőnök, a szaktanárok és a DÖK; osztályközösség véleménye alapján havonta érdemjeggyel értékeli. A félévi és év végi érdemjegyről a fentiek alapján az osztályozó értekezlet dönt.

A magatartás és szorgalom minősítésekor figyelembe vesszük a tanuló életkorát, egyéni körülményeit, a szakértői véleményben leírt sajátosságait és fejlődését. A fogyatékosság vagy nehézség tünete, illetve a család anyagi helyzete nem minősíthető vétkes magatartásnak. A tanulói vélemények pedagógiai támpontok; az egyéni minősítésről a pedagógusok döntenek.

Az értékelés szempontjai:

- a házirend betartása
- a tanórai és tanórán kívüli magatartás, szorgalom
- kötelességek teljesítése
- vállalt feladatok teljesítése
- a nevelőkkel és társakkal való kapcsolat
- az emberi jogok, gyerekjogok tiszteletben tartása
- az osztály és iskolaközösség munkájában való részvétel
- az iskola környezetének, felszerelésének óvása

3.16. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;
- Hétvégére és tanítási szünetre az egyik tanóráról a következőre szokásosan szükséges gyakorláson túl nem adunk többletterhelést jelentő kötelező házi feladatot. Az önkéntes olvasási vagy alkotó feladat elmaradása nem jár hátránnyal.
- törekszünk arra, hogy a hétvégi felkészülés ne akadályozza a családi programok lebonyolítását.

A feladatmennyiséget az életkorhoz, a tanulócsoport munkatempójához és az egyéni szükségletekhez igazítjuk, a szóbeli és írásbeli felkészülés együttes terhét figyelembe véve. A napközis pedagógus jelzi az osztályfőnöknek, ha a feladatok a rendelkezésre álló tanulási időben rendszeresen nem végezhetők el; az érintett pedagógusok ilyenkor összehangolják és csökkentik a terhelést. Házi feladat nem adható büntetésként.

A digitális házi feladathoz az iskola hozzáférhető alternatívát ad annak, aki nem rendelkezik megfelelő eszközzel vagy internetkapcsolattal. A „Szavakból hidakat” célhoz kapcsolódó otthoni olvasás és beszélgetés rövid, életkorhoz illeszkedő és teljesíthető feladatként jelenik meg; az elvárt

tanulói teljesítményt a pedagógus előzetesen tisztázza.

3.17. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további, a tantárgyak sajátosságaihoz igazodva megjelenő fejlesztési területek:

Fogyasztóvédelem

Az egészségfejlesztés és a környezetvédelem iskolai feladata kiemelt figyelmet kap intézményünkben. Szorosan kapcsolódik ehhez a két témakörhöz a fogyasztóvédelem. Napjaink fogyasztói társadalmában a vállalkozások profitorientáltsága mértéktelen fogyasztásra buzdít. A média ontja a reklámokat, amelyek a legkülönfélébb árucikkek megvásárlásátnépszerűsítik.

Az ügyes reklámszakemberek által készített reklámok kiszolgáltatottá teszik a fogyasztót. Arra ösztönzik, hogy a valódi szükségleteinél többet vásároljon. Ezzel megnő a kidobásra ítélt tárgyak tömege, ami tovább szennyezi környezetünket. Így jövőnk szempontjából nagy szerepevan a tudatos fogyasztói magatartás kialakításának.

Ennek érdekében legfontosabb céljaink és feladataink a következők:

- Már általános iskolás korban fel kell hívnunk a figyelmet a mértéktelen fogyasztás veszélyeire, környezeti hatásaira.
- Kritikai magatartást kell kialakítanunk a médiában elhatalmasodó reklám kampánnyal szemben.
- Ki kell alakítanunk azokat a döntési képességeket, melyek gyermekeinket hozzásegítik felnőtt korukban ahhoz, hogy tudatosan tudjanak választani a szükséges és szükségtelen, valamint az értékes és értéktelen között.
- Környezeti nevelésünknek legyen része a környezettudatos fogyasztói magatartás elsajátíttatása.

A fogyasztóvédelmi oktatás lehetséges iskolai színterei:

- **Tanítási órák**

  Az egyes tanítási órák tananyagában jelenjenek meg a fogyasztóvédelemmel kapcsolatostartalmak

Tanórán kívüli tevékenység

Vetélkedők, versenyek, rendezvények

Iskolán kívüli foglalkozások

Piaci séták, kirándulások, környezetvédelmi külső foglalkozások

Módszertani lehetőségek

- Médiafigyelés, reklámkritikák
- Döntéshozatali képesség erősítése döntéshelyzetek kialakításával
- Szituációs játékok, esetelemezések, érveléstechnikai gyakorlatok

Közlekedési nevelés

Célunk:

1. A **környezettudatos magatartás** egyik összetevőjeként a kerékpározás széles körű elterjesztése. A kerékpár, mint a leginkább környezetbarát közlekedési eszköz beépítése a közösségi közlekedés alternatívái közé.

2. Az **egészségnevelés** lehetőségét is kihasználjuk a kerékpározás révén. A fizikai aktivitás nagymértékben csökkenti a betegségek kialakulásának esélyét. A megfelelő mennyiségű és rendszeres mozgással kerékpározással biztosítható az egészséges testsúly, valamint hozzájárul a lelki egészség fenntartásához.

A megvalósítás területei:

1. A kerékpározást népszerűsítő **programok szervezése**

2. Tanórai keretben testnevelés, matematika, fizika, természetismeret, földrajz, biológia,
technika témafeldolgozás, beépítve az éves tanmenetekbe.

A helyes és biztonságos közlekedés szabályainak elsajátíttatása az életbiztonságunkat növeli.

Kicsi gyermekkortól a családok alakíthatják ki leginkább az erre való igényt.

Az iskolában a közlekedési nevelés két alapvető színtere

- *Elméleti oktatás*
  Alsó tagozaton a környezet órák tananyagában jelenik meg, amelyhez felhasználjuk az évfolyamonként kidolgozott „Közlekedési füzeteket” (Gyalogos közlekedés, kerékpáros közlekedés)
  Felső tagozaton a technika tanterv tananyagának része a közlekedési szabályok megerősítése.
- *Gyakorlati alkalmazás*
  Iskolán kívüli programok, kirándulások, kerékpártúrák alkalmával tudatosítjuk és

alkalmazzuk a helyes közlekedés szabályait.

- A közlekedési ismeretek tanításában az életkornak megfelelő elektronikus tananyag is alkalmazható, az intézményi digitális eszközhasználati rend szerint.

Társadalmi bűnmegelőzés, áldozattá válás elkerülése

Legfontosabb nevelési feladataink, amelyet mindennapi nevelő munkánk során végeznünk kell

- Erkölcsi nevelés erősítése
- Alapvető törvényi ismeretek nyújtása
- Alapvető állampolgári jogok ismertetése

Osztályfőnöki és történelemórákon dolgoznak fel kollégáink ilyen témákat, valamint a mindennapi eseményekhez alkalmazkodva, a társadalmi és iskolai történéseket felhasználva kell diákjaink szemléletét alakítanunk.

A kerületi bűnmegelőzési csoport szakemberei is segítséget nyújtanak; az áldozattá válás elkerülése is feldolgozandó téma.

Az erőszakmentes konfliktuskezelő technikák elsajátítása

A konfliktus életünk része. A konfliktusok során kialakuló viták szükséges részei mindennapjainknak. Diákjainkban a mindennapi együttlét során ki kell alakítanunk a konfliktusok kezelésének erőszakmentes technikáit.

Legfontosabb feladatunk, hogy gyermekeinket is megtanítsuk a vitás helyzetek kezelésére. A konfliktusok megoldásában gordoni a „Nyer-nyer” stratégia alkalmazását használjuk agyakorlatban.

Konfliktuskezelési technikák gyakorlati alkalmazásának színterei:

- Osztályfőnöki órákon, az osztályban kialakuló konfliktusok megbeszélése, vitakultúraelsajátítása
- Etika órákon
- Szünetekben, szabadidőben kialakuló konfliktusok esetén az ügyeletes pedagógus feladata a problémamegoldás segítése
- Magatartási, beilleszkedési gondokkal küzdő gyermekeinknél kiemelten foglalkoznak
- ezzel a témával fejlesztő pedagógusaink.

Bántalmazás és online zaklatás esetén elsődleges a veszélyeztetett tanuló védelme, a bántalmazás

megszakítása, az igazgató tájékoztatása és a szükséges gyermekvédelmi jelzés. A helyzetet nem kezeljük automatikusan egyenrangú felek közötti vitaként; közös megbeszélés csak biztonságos, önkéntes részvétellel szervezhető. A jelzés nem járhat megtorlással. Az intézkedések rendjét az SZMSZ és a Házirend szerint alkalmazzuk.

Az infokommunikációs technikák alkalmazása

Az információs és kommunikációs technikák alkalmazása:

- lehetővé teszi, hogy a diákok saját tempójukban önállóan dolgozhassanak,
- csökkenti a tantárgyak közötti éles határokat,
- növeli a kreativitást.

A digitális kompetencia a kulcskompetenciák egyike.

Ma már nélkülözhetetlen, hogy gyermekeink az ismereteket a nekik legmegfelelőbb módon szerezhessék meg, ehhez felhasználva az olvasását, a média nyújtotta lehetőségeket, a digitálisinformációhordozókat, az interneten elérhető tudásbázisokat

Az iskola abban segíthet, hogy megfelelő számítógépes felhasználó ismeretekkel vértezi fel tanítványait.

Ehhez:

- 3-8. osztályokban digitális kultúra órákon elsajátíttatjuk a megfelelő ismereteket
- Folyamatosan fejlesztjük számítógép-parkunkat, fenntartói költségvetéstől függően
- A könyvtárban a gyerekek és pedagógusok számára internetes hozzáférést biztosítunk
- Pedagógusaink képzésében előtérbe helyezzük az informatikai képzést

Médiatudatosságra nevelés

A média mindennapjaink nélkülözhetetlen eleme, szórakozásunk, szabadidőnk, munkánk, információszerzésünk és a világgal való kapcsolatunk sem képzelhető el nélküle.

Napjainkban a média olyan mértékben van jelen a tanulók életében, hogy szerepet játszik szocializációjukban.

A média hatását jelentősen meghatározza, hogy mit, miért és mennyit használunk a médiából, illetve, hogy miként értelmezzük a média üzeneteit. Az, hogy egy gyermek mennyit ért meg az általa látott, hallott, érzékelt világból, függ fizikai és emocionális állapotától, valamint, értelmi, fejlettségi szintjétől.

Az információk mennyisége és az információs csatornák elképesztő mérvű gyarapodása

is indokolja, hogy a gyermekeket felkészítsük a média világában való biztonságos „közlekedésre”.

A fiataloknak meg kell tanulniuk szükségleteiknek, érdeklődésüknek, és leginkább életkoruknak megfelelően szelektálni és szintetizálni az információkat, értékelve azok pontosságát, elfogulatlanságát és megbízhatóságát.

Ma már a mozgókép – ezen belül a televízió – legalább olyan fontos szerepet játszik a fiatalok kulturális és szellemi fejlődésében, mint a nyomtatott tartalmak, ezért a gyerekeket a képernyők világában való eligazodásra is meg kell tanítani. Ezt az is indokolja, hogy a gyerekek nagy része önállóan, szülői felügyelet és kontroll nélkül televíziózik, internetezik.

Fontos feladatunk ezért, hogy a gyerekeket médiatudatos, kritikus nézővé neveljük.

A gyermek legyen képes a valós tények és a fikciók megkülönböztetésére, a látott, hallott tartalmak érdemi elemeinek értékelésére. Legyen tudatában annak – és képes legyen megindokolni - hogy miért kedvel, vagy éppen nem kedvel egy adott műsort. Tudjon felelősen dönteni arról, hogy mit néz, milyen elektronikus eszközöket használ.

Mivel a fiatalok a legbefolyásolhatóbb életkorban vannak, fontos, hogy a reklámokhoz, sorozatokhoz, valóság-show-khoz, azok szereplőihez is kritikus hozzáállással viszonyuljanak. Ezek ugyanis olyan képet mutathatnak a világról, amelyek hatására téves, nem valódi értékítélet alakulhat ki.

A médiatudatosságra nevelés révén célunk, hogy a felnövekvő generáció birtokában legyen mindazon képességeknek, melyek révén saját érdekeit szem előtt tartva értékelni tudja majd az őt érő gazdasági, politikai, kereskedelmi és kulturális impulzusokat. A fiatalokban a médiumok pozitív hatását kívánjuk erősíteni, hiszen az információ robbanásszerű terjedése kiváló lehetőség a tudás forradalmi, és egyben demokratikus térhódítására, valamint az aktív állampolgári habitus megteremtésére.

Kulturált és biztonságos online kommunikáció

A tanulók megtanulják, hogyan fogalmazzanak érthető, udvarias üzenetet, hogyan vitatkozzanak személyeskedés nélkül, és hogyan kérjenek segítséget bántó vagy megtévesztő tartalom esetén. Gyakoroljuk a tény, a vélemény és a reklám megkülönböztetését, több forrás összevetését, a forrás megjelölését és a személyes adatok védelmét. Másról képet, hangfelvételt vagy személyes információt engedély nélkül nem osztunk meg.

A személyes mobiltelefon, a kép- vagy hangrögzítésre alkalmas eszköz, valamint az internetelérésre alkalmas okoseszköz használatára az Nkt. 24. § (4)–(5) bekezdése, a 245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelet és a Házirend irányadó. A pedagógiai célú engedélyt a pedagógus, az egészségügyi célú engedélyt az igazgató rögzíti a KRÉTA rendszerben, a cél, időtartam és tárgy megjelölésével. Az intézményi digitális taneszközök használatát a pedagógus szervezi. Saját eszköz hiánya miatt tanulót hátrány nem érhet: intézményi eszközt vagy egyenértékű feladatmegoldási lehetőséget biztosítunk. Az eszközhasználati engedély önmagában nem jogosít más személy képének vagy hangjának rögzítésére vagy közzétételére; az adatvédelmi és személyiségi jogi szabályokat külön is be kell tartani.

A XXI. századnak megfelelő természettudományos ismeretek megismerése, elsajátítása

A kötelező óraszámok törvényi változásakor a természettudományos tantárgyak óraszáma csökkent. Kisebb óraszámban, de hatékonyabban, érdekesebben tanítva tarthatjuk meg tanulóink természettudományos ismereteinek szintjét.

A felsős reál munkaközösség tagjainak összehangolt munkája szükséges ahhoz, hogy a fizika, kémia, természetismeret, biológia és földrajz tantárgyak tanítása során, egymás pedagógiai munkáját erősítve egységes természettudományos ismereteket közvetítsünk.

Ezt kiegészíti és erősíti környezeti nevelési programunk.

További lehetőségek:

- Egyéni kutatómunkák természettudományos tárgykörben
- Természettudósok munkásságának megismerése
- Múzeumi látogatások

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Településünkön a következő nemzetiségek élnek:

- svábok

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot az iskola különböző tantárgyak helyi tantervébe építette be.A nemzetiségekről szóló oktatás színterei:

- A kapcsolódó tananyag megjelenik a történelem, ének-zene, magyar nyelv és irodalom, dráma és színház, hon- és népismeret, valamint a közösségi nevelés óráin.
- Szabadidős tevékenységek: (projekt hetek, diákönkormányzati programok, vetélkedők, könyvtári programok).
- Lehetőség szerint a nemzetiségi önkormányzatok bevonása: ismertetők, előadókkérése.

A továbbhaladás feltételeinek biztosítása

Pályaorientáció

Szaktárgyi és osztályfőnöki óra keretében meghatározottak a pályaorientációs feladatok:

- A pályaorientációs napot az adott tanév rendjéről szóló rendelet és az éves munkaterv szerint szervezzük. Az életkornak megfelelő programokba minden évfolyamot bevonunk; a tanulók felügyeletét tanítás nélküli munkanapon is biztosítjuk.
- szakmák, továbbtanulási lehetőségek tudatosítása
- budapesti és helyi pályaorientációs kiállításon, bemutatón vesznek részt 7. és 8.osztályaink
- nyílt tanítási napokon, bemutató foglalkozásokon, üzemlátogatáson tájékozódnaktanulóink az őket érdeklő szakma sajátosságairól
- pályaorientációs szülőiértekezletet biztosítunk
- a középfokú intézmények iskolánkban is bemutatkozási lehetőséget kapnak

Elvárható eredmények:

- az integráció tartósan képes a különböző háttérrel és eltérő fejlettséggel rendelkezőtanulók együttnevelésére
- az integrációs pedagógiai rendszer kiépülése párbeszédet alakít ki minden szülővel, tanáriegyüttműködésre épülő értékelési rendszer épül ki.

mindezek eredményeként:

- nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó hátrányos helyzetű tanulók száma
- csökken az iskolánkban a alapfokú iskolai végzettség nélküli tanulók száma
- nő az érettségit adó iskolákban továbbtanulók aránya
- javulnak a tanulók kompetenciamérésen elért eredményei

4. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGE, NYILVÁNOSSÁGA

A pedagógiai program érvényességi ideje

A felülvizsgált program a 2026/2027-es tanévre készül. Hatálybalépésének napja: 2026. …… . A tényleges dátumot az elfogadás és jóváhagyás után, szükség esetén a fenntartói egyetértés figyelembevételével kell rögzíteni.
Az Nkt. 26. § (5) bekezdése szerint a pedagógiai program vagy módosítása a jóváhagyást követő tanévtől, felmenő rendszerben vezethető be. A tényleges jóváhagyás időpontjához igazodó bevezetési tanévet és érintett évfolyamokat az elfogadó döntésben rögzíteni kell.
A 2026/2027-es „Szavakból hidakat” fejlesztési cél a már hatályos helyi tanterv keretei között, az éves munkatervben is megjelenítve valósítható meg. A módosítás nem alapoz meg visszamenőleges számonkérést vagy utólagos hátrányos értékelést.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető. Az iskolai program egy-egy példánya a következő helyeken tekinthető meg:

- az iskola intézményvezetőjénél nyomtatott formában
- az iskola honlapján elektronikus formában
- KIR

A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola intézményvezetője
- a nevelőtestület bármely tagja
- a nevelők szakmai munkaközösségei
- a szülői munkaközösség
- az iskola fenntartója

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el és az igazgató hagyja jóvá. A fenntartó a rá többletkötelezettséget hárító rendelkezések tekintetében egyetértési jogot gyakorol az Nkt. 26. § (1) bekezdése szerint.

Az elfogadás előtt csatolni és az óratervvel egyeztetni kell az 1–4. és 5–8. évfolyam tantárgyi helyi

tanterveit, az emelt matematika részletes programját és a tantárgyankénti, évfolyamonkénti vizsgakövetelményeket. Intézményi döntéssel tisztázandó a háztartástani alapismeretek szervezési formája és az 5–6. évfolyamos laborgyakorlat önálló vagy integrált státusza. Ellenőrizni kell a létszámadatokat, az SZMSZ-szel való összhangot, a tényleges döntési dátumokat és a felmenő bevezetés rendjét. A bevezetésről a tanulókat és a szülőket előzetesen tájékoztatni kell.

Budapest, 2026. ……

igazgató

A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

Az elfogadás és jóváhagyás jogalapja az Nkt. 26. § (1) bekezdése.

A nevelőtestület elfogadja, az igazgató jóváhagyja a pedagógiai programot. A fenntartóra többletkötelezettséget hárító rendelkezésekhez a fenntartó egyetértése szükséges.

A pedagógiai programot az intézmény nevelőtestülete a 2026. …… napján tartott értekezletén, …… számú határozatával elfogadta.

Kelt: Budapest, 2026. ……

....

hitelesítő nevelőtestületi tag P.H. hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt: Budapest, 2026. ……

Igazgató aláírása: ……

A jelen Házirend nem tartalmaz olyan rendelkezést, amely a fenntartóra többletköltséget vagy egyéb többletkötelezettséget hárít.

Fenntartói egyetértés a többletkötelezettséggel járó rendelkezésekhez:	Érintett rendelkezések / döntés száma: …… Kelt: 2026. …… Aláírás: …… tankerületi igazgató